

24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU



ARALIK

20
20

Araştırma Raporları Serisi-2

www.turkegitimsen.org.tr

Başkanın mesajı

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı



"24 KASIM Öğretmenler Günü"nü kutlarım

Talip GEYLAN
Genel Başkan

Eğitimin gücü; kalitesindedir, verimliliğindedir. Bunu da sadece öğretmenler ise başarabilirsiniz. Zira öğretmenler eğitim sürecinin en önemli ögesidir. Nesiller yetiştiren, onları geleceğe hazırlayan, bilgisini, birikimini, tecrübesini öğrencilerine aktaran öğretmenlerimize ne kadar teşekkür etsek azdır. Unutulmamalıdır ki; en iyi okulları da yapsanız, o okulları en son teknolojiyle de donatsanız şayet öğretmeniniz yoksa, öğretmenimize kıymet verilmiyorsa, öğretmeniniz huzurlu ve mutlu değilse, eğitimde hiçbir ilerleme sağlayamazsınız. Sokrates “Dünyada her şeye bir değer biçilebilir, fakat öğretmenin yaptıklarına asla. Çünkü o her şeydir. Belki de hiçbir şey!” diyerek öğretmenin önem ve değerini çok net olarak ifade etmiştir. Atatürk “Öğretmenler; Cumhuriyetin fedakar öğretmen ve eğitimcileri, yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin beceriniz ve fedakarlığınızın derecesiyle orantılı olacaktır...” diyerek öğretmenlik mesleğinde fedakarlığa vurgu yapmıştır. İçinde yaşadığımız 21. yüzyıl bağlamında eğitim süreçlerinde yaşanan sorunlarla birlikte, öğretmenin rol ve sorumluluklarına ilişkin beklentilerde artmıştır. Bu süreçte eğitim ordumuzun neferleri öğretmenlerimiz birçok sorunla karşı karşıyadır. Bu çalışmada öğretmenlerimizin sorunları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarının öğretmenlerimizle ilgili politikaların belirlenmesine ışık tutmasını temenni ederim. Tüm öğretmenlerimizin öğretmenler gününü bu vesileyle kutlarım.

Öğretmenler Günü Raporu

İçindekiler

- Başkanın Mesajı
- Geniş Özet
- Araştırmanın Amacı
- Araştırmanın Yöntemi
- Demografik Değişkenler
- Ekonomik Sorunlar
- Salgın Dönemi Sağlık Hizmetlerinde Görev Almaya Yönelik Sorunlar
- Salgın Dönemi Yüz Yüze Eğitim Süreçleri ile İlgili Sorunlar
- Salgın Dönemi Emeklilik ile İlgili Sorunlar
- Mesleki İmaj ile İlgili Sorunlar
- Mesleki Doyum ve Tükenmişlik ile İlgili Sorunlar
- MEB Ziya Selçuk'tan Beklentiler
- Çalışma Ekibi

ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

GENİŞ ÖZET

Öğretmenlerin % 52'si daha iyi bir iş bulursa öğretmenlik mesleğini bırakacağını ifade etmektedir.

- Araştırmaya 15.811 öğretmen katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin;
- % 72' si aldıkları maaşın yetersiz olduğunu,
- % 52'si daha iyi iş bulursa mesleği bırakacağını ifade etmektedir. Mesleği bırakırım diyenlerin %26'sı kadın, %74'ü ise erkektir. Mesleği bırakmam diyenlerin %42'si kadın, %58'i ise erkektir.
- Öğretmenler bütçelerinden en çok gıdaya (% 70) pay ayırmaktadır.
- Öğretmenlerin % 42'si salgın döneminde kredi çekmişlerdir.
- Öğretmenlerin % 51'i ay sonunda ceplerinde hiç para kalmadığını ifade etmişlerdir.
- Öğretmenlerin % 14'ü ek iş yapmaktadır.
- Öğretmenlerin % 83'ü salgında mutfak harcamalarının arttığını ifade etmişlerdir.
- Öğretmenlerin % 39'u uzaktan eğitim için tablet ya da bilgisayar almışlardır.
- Öğretmenlerin % 15'i vefa-filyasyon-mahalle gruplarında gönüllü çalışmışlardır.
- Gönüllü çalışan katılımcıların % 62'si koruyucu malzeme ve ekipman verilmediğini belirtmişlerdir.
- Gönüllü ekiplerde görev alanların % 30'u ekiptekilerden birilerinin Covid-19'a yakalandığını belirtmişlerdir.
- Gönüllü katılımcıların % 27'si ödül almıştır.
- Katılımcıların % 55'i okulların açılmasından tedirgin olmuşlardır.
- Salgında yüz yüze eğitim veren katılımcıların % 54'ü okullarında Covid-19 vakası görüldüğünü ifade etmişlerdir.
- Katılımcıların yaklaşık % 66'sı Covid-19 vakası sonrası eğitime devam edildiğini belirtmiştir.
- Katılımcıların % 55'i okula kendi aracını kullanarak gitmektedir.
- Emekliliği gelen katılımcıların % 38'i emekli olmak istemektedir. Emekli olmak isteyenlerin %26'sı kadın, %74'ü ise erkektir.
- Emekli olmak isteyenlerin çoğunluğu mesleğin kendilerini yıprattığı için emekli olmayı istemektedirler.
- Emekli olmak istemeyenlerin çoğunluğu ise emekli maaşı ile geçinemeyeceğini düşündüğü için emekli olmak istememektedir.



ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

GENİŞ ÖZET

Öğretmenlerin % 70'i öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından 'SAYGIN' bir meslek olarak görülmediğini düşünmektedir.



- Öğretmenlerin % 62'si salgın döneminde kendilerini değersiz hissetmişlerdir.
- Katılımcıların % 60'ı MEB uygulamalarına göre öğretmenlik mesleğinin profesyonel bir meslek olarak algılanmadığını düşünmektedirler.
- Katılımcıların % 90'ı salgın döneminde öğretmenlerin çalışmadan ücret aldıklarını ifade eden yazı ve konuşmaların öğretmenlik mesleğinin itibarını ve prestijini zedelediğini ifade etmektedirler.
- Liyakatsizlik ve sendikal ayrımcılık bir diğer imaj zedeleyen faktörlerdir.
- Siyasilerin tutum ve davranışları, toplumun tutum ve davranışları, eğitim yöneticilerinin tutum ve davranışları toplumda öğretmenlik mesleğinin imajını zedeleyen diğer unsurlardır.
- Katılımcılara göre Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılmalıdır.
- Disiplin ve sınıf geçme yönetmeliği değiştirilmelidir.
- Liyakat ve hakkaniyete dayalı bir yükselme sistemi gelmelidir.
- Öğretmenlere asli vazifeleri dışında görev verilmemelidir.
- Okul şartları iyileştirilmelidir.
- Öğretmen kariyer basamakları uygulanmalıdır.
- Karar alma süreçlerinde öğretmen görüşleri alınmalıdır.
- Katılımcıların % 26,2'si kendilerini okullarında değerli hissetmemektedirler.
- Katılımcıların % 54'ü mesleklerinden kısmen memnundurlar.
- Katılımcıların % 43'ü kısmen mesleki tükenmişlik hissettiklerini belirtmişlerdir.
- Katılımcıların % 82'si yıpranma payı ile emekliliğin gelmesini istemektedirler.
- Katılımcıların % 82'si proje okullarına atanmanın kriterlere göre yapılmasını talep etmektedirler.
- Katılımcıların % 87,8'i maaş karşılığı girilen derslerdeki ek ücretin branşlara göre farklılık göstermesini doğru bulmamaktadır.
- Öğretmenlerin yaklaşık %70'i 3600 ek gösterge talep etmektedir.

ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin yaşadıkları sorunları analiz ederek mevcut durumu ortaya koymaktır.

Bu anlamda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:



1. Öğretmenlerin, ekonomik durumlarına yönelik mevcut durum ve sorunları nelerdir?
2. Öğretmenlerin, salgın dönemi sağlık hizmetlerinde görev almayla ilgili mevcut durum ve sorunları nelerdir?
3. Öğretmenlerin salgın dönemi yüz yüze eğitim süreçleri ile ilgili mevcut durum ve sorunları nelerdir?
4. Öğretmenlerin salgın dönemi emeklilikle ilgili mevcut durum ve sorunları nelerdir?
5. Öğretmenlerin salgın döneminde mesleki imaj ile ilgili mevcut durum ve sorunları nelerdir?
6. Öğretmenlerin, öğretmenlik meslek imajına yönelik mevcut durum ve sorunları nelerdir?
7. Öğretmenlerin mesleki doyum ve tükenmişlik ile ilgili mevcut durum ve sorunları nelerdir?
8. Öğretmenlerin diğer sorunlara yönelik düşünceleri nelerdir?
9. Öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'tan beklentilerine yönelik düşünceleri nelerdir?



ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ



- Bu raporun hazırlanmasında betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Mevcut durumun var olan haliyle ortaya konulması amaçlanmıştır.
- Verilerin toplanmasında ilgili literatür taranarak geliştirilmiş olan anket formu kullanılmıştır. Ankette öğretmenlerin ekonomik, salgın dönemi sağlık hizmetlerinde görev alma, salgın dönemi yüz yüze eğitim süreçleri, emeklilik, öğretmenlik meslek imajına, mesleki doyum, tükenmişlik ve beklentilerine yönelik kapalı uçlu sorular yer almaktadır.
- Anket tüm Türkiye’de görev yapan öğretmenlere online uygulanmıştır. 15811 öğretmen ankete katılmıştır. Öğretmenlerden elde edilen verilerin analizleri 15811 veri ile yapılmıştır.
- Anketteki sayısal verilerin analizi için frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Nicel verilerde güven aralığı %95 olarak belirlenmiştir.



DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER

GENEL BİLGİLER

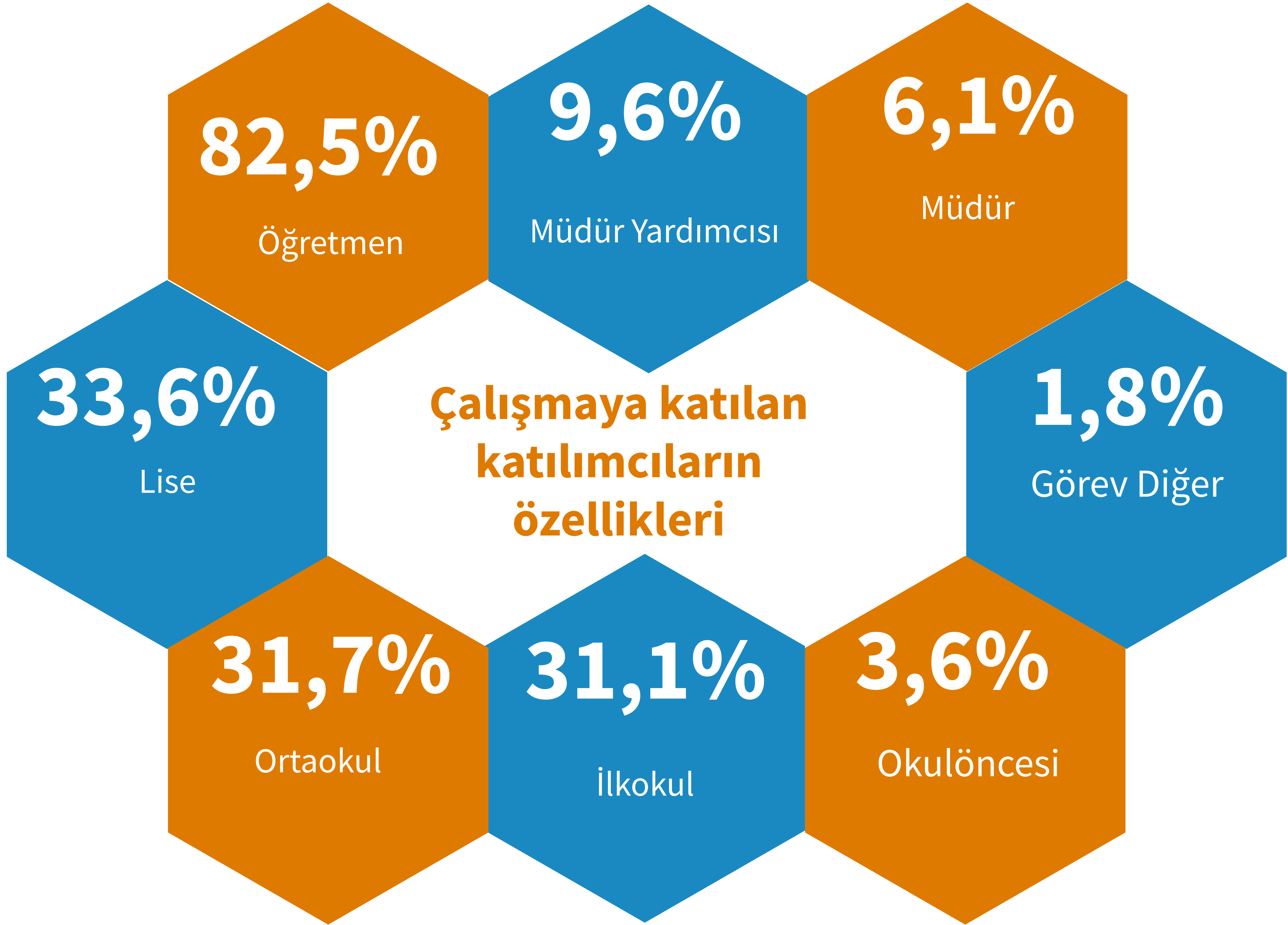


ANKETE EN ÇOK KATILIM SAĞLAYAN İLK 7 İL

ŞEHİR	FREKANS	YÜZDE
İSTANBUL	1660	10,5
ANKARA	904	5,7
GAZİANTEP	894	5,7
KONYA	587	3,7
İZMİR	537	3,4
BURSA	530	3,4
TRABZON	507	3,2

DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER

GENEL BİLGİLER



ANKETE EN AZKATILIM SAĞLAYAN SON 7 İL

ŞEHİR	FREKANS	YÜZDE
NİĞDE	29	0,2
SİNOP	29	0,2
KARABÜK	28	0,2
GÜMÜŞÜHANE	27	0,2
ARDAHAN	26	0,2
BAYBURT	23	0,1
TUNCELİ	3	0,0

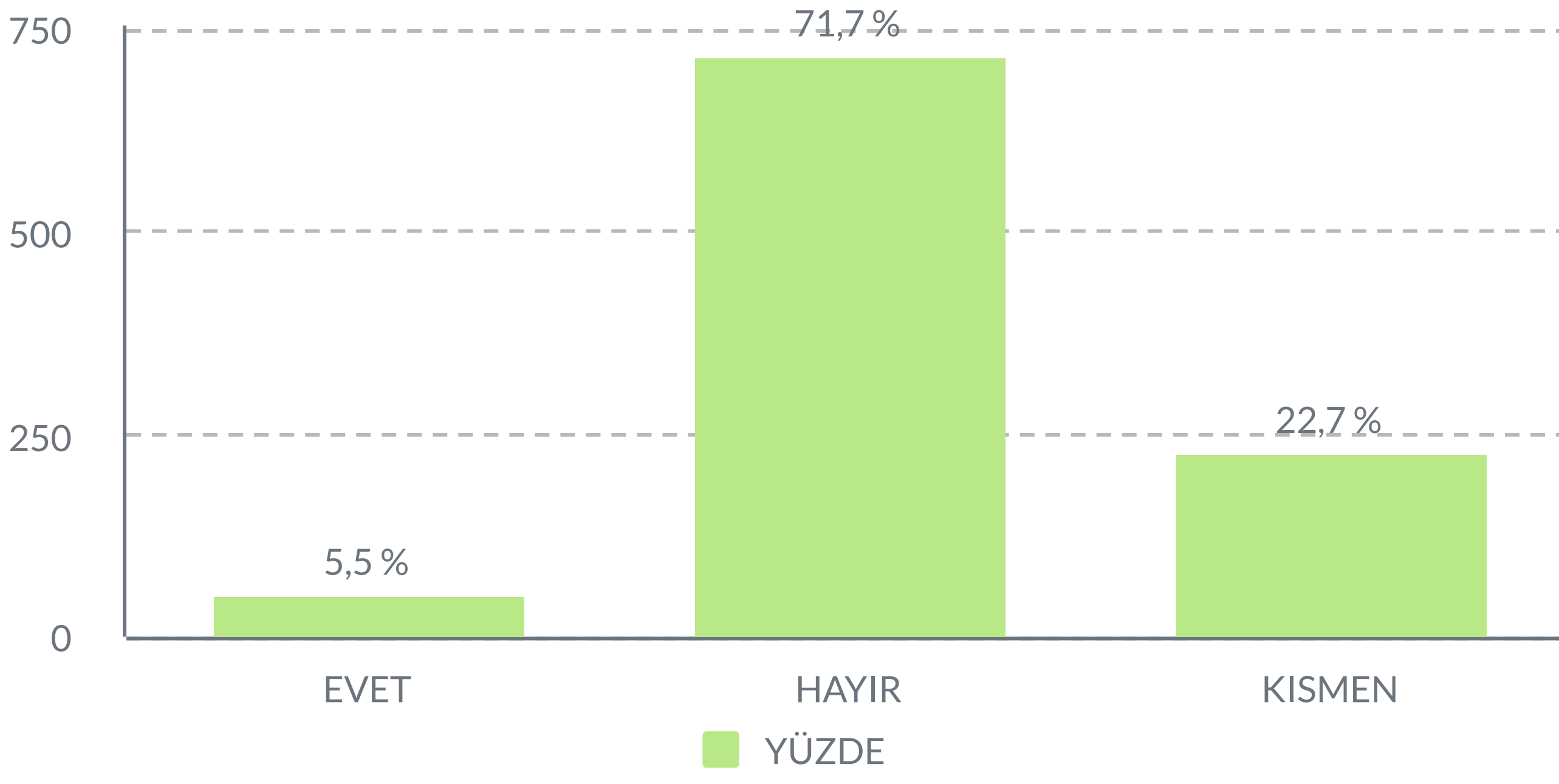
EKONOMİK SORUNLAR



ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

EKONOMİK SORUNLAR

Maaşlar yeterli mi?

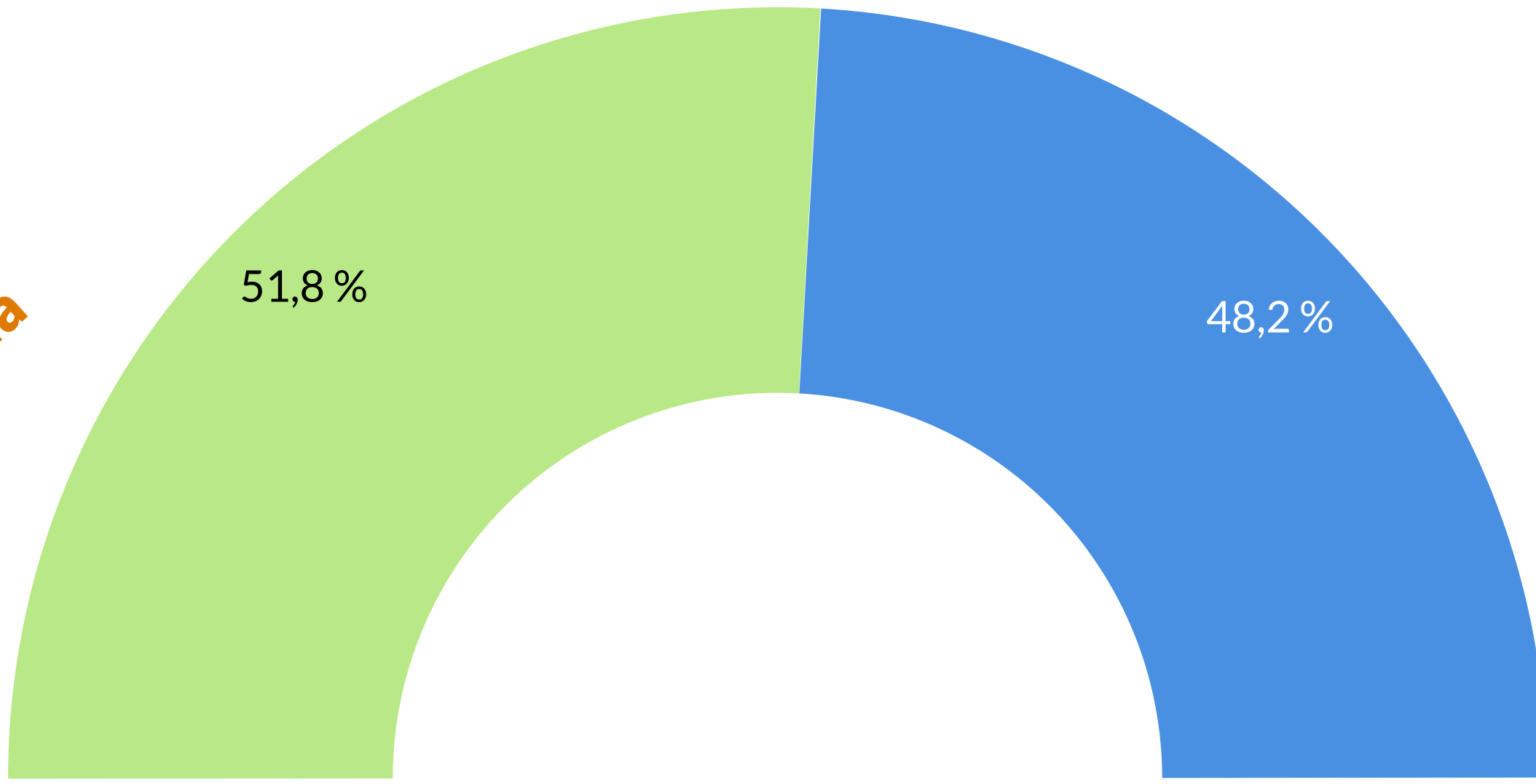


71,7%

Katılımcıların%71,7'si aldıkları maaşın yetersiz olduğunu düşünmektedirler.

Öğretmenlerin %71,7'si aldıkları maaşın işi karşılamadığını, %22,7'si kısmen karşıladığını, %5,5'i ise karşıladığını düşünmektedir.

Mesleği bırakma

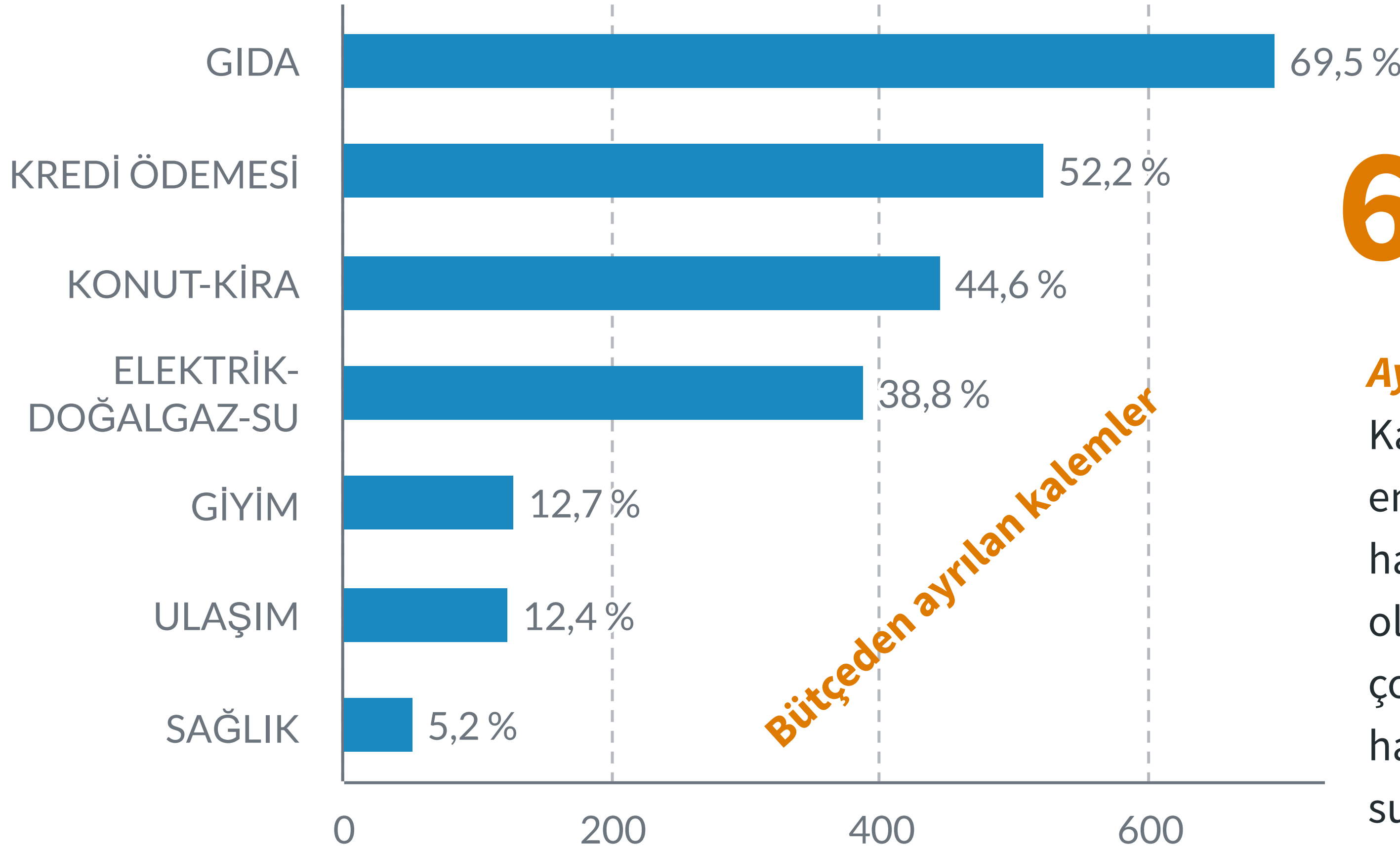


Evet (51.8%) Hayır (48.2%)

51,8%

Katılımcıların %51,8'i daha iyi iş bulursa mesleği bırakacağını ifade etmiştir.

Öğretmenlerin %51,8'i ekonomik olarak daha iyi bir iş bulursa mesleği bırakacağını, %48,2'si mesleği bırakmayacağını ifade etmektedir. Mesleği bırakırım diyenlerin %26'sı kadın, %74'ü ise erkektir. Mesleği bırakmam diyenlerin %42'si kadın, %58'i ise erkektir.



Bütçeden ayrılan kalemler

69,5 %

Öğretmenler bütçelerinden en çok gıdaya pay ayırmaktadır.

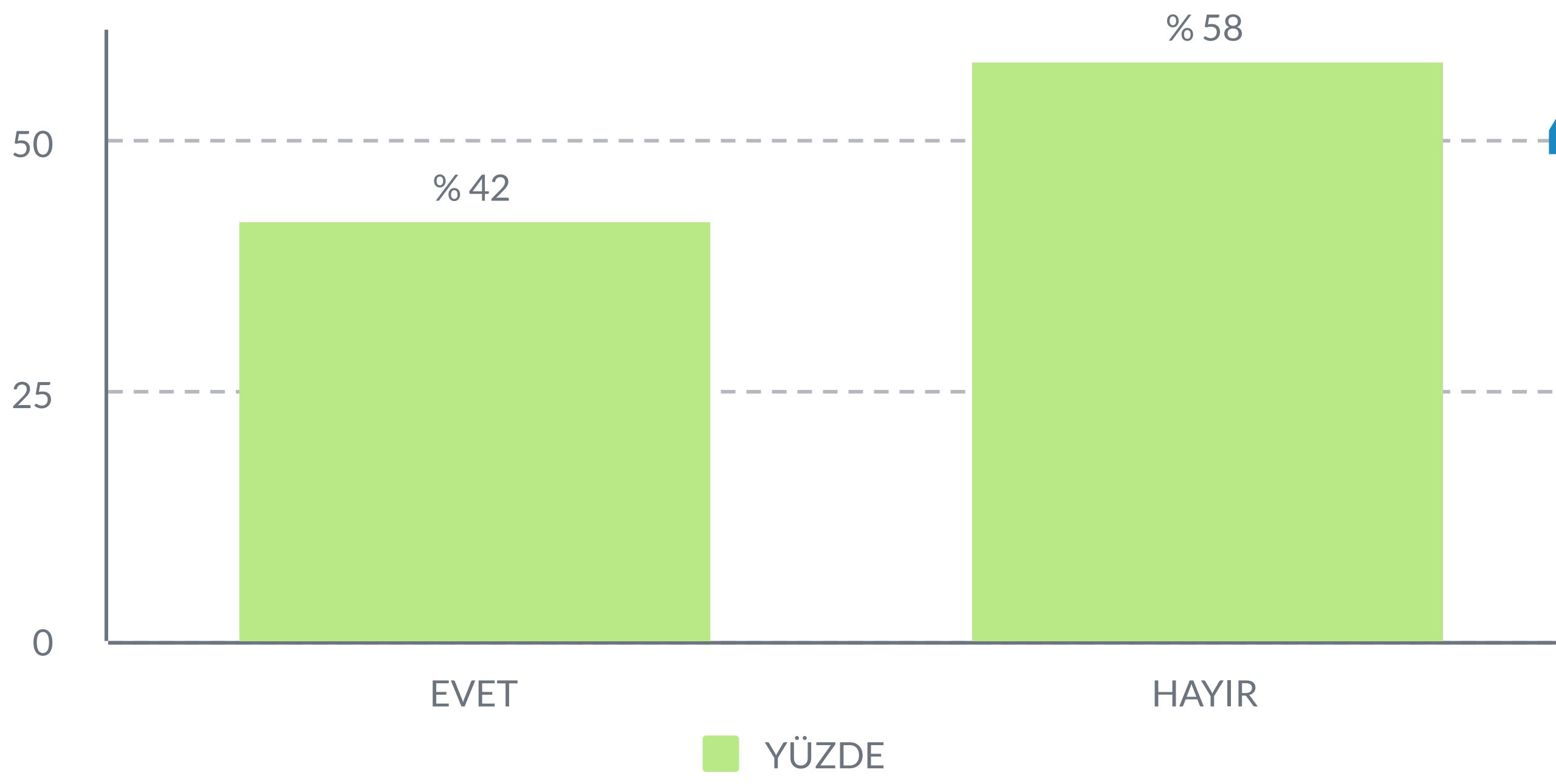
Aylık harcama

Katılımcıların %69,5'i ilk üç harcaması içinde en çok gıdanın olduğunu, %52,2'i ilk üç harcaması içinde en çok kredi ödemesinin olduğunu, %44,6'sı ilk üç harcaması içinde en çok konut-kira olduğunu, %38,8'i ilk üç harcaması içinde en çok elektrik-doğalgaz ve su olduğunu ifade etmişlerdir.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

EKONOMİK SORUNLAR

Salgın Döneminde Kredi Çektiniz mi?

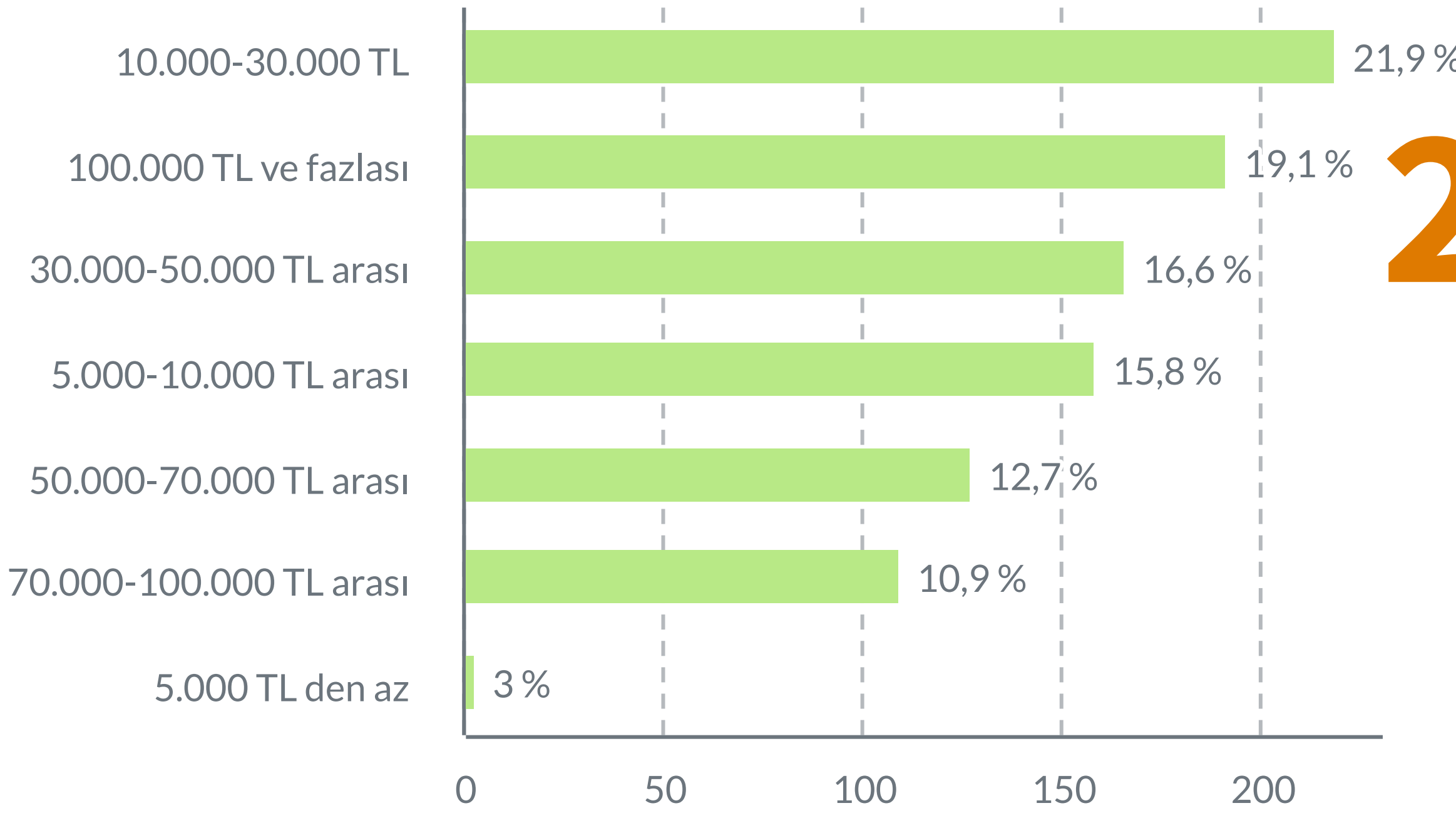


42 %

Katılımcıların%
42'si salgın
döneminde kredi
çekmiştir.

Öğretmenlerin %42'si salgın
döneminde kredi çektiğini, %58'i
çekmediğini ifade etmiştir.

Çekilen Kredi Miktarı

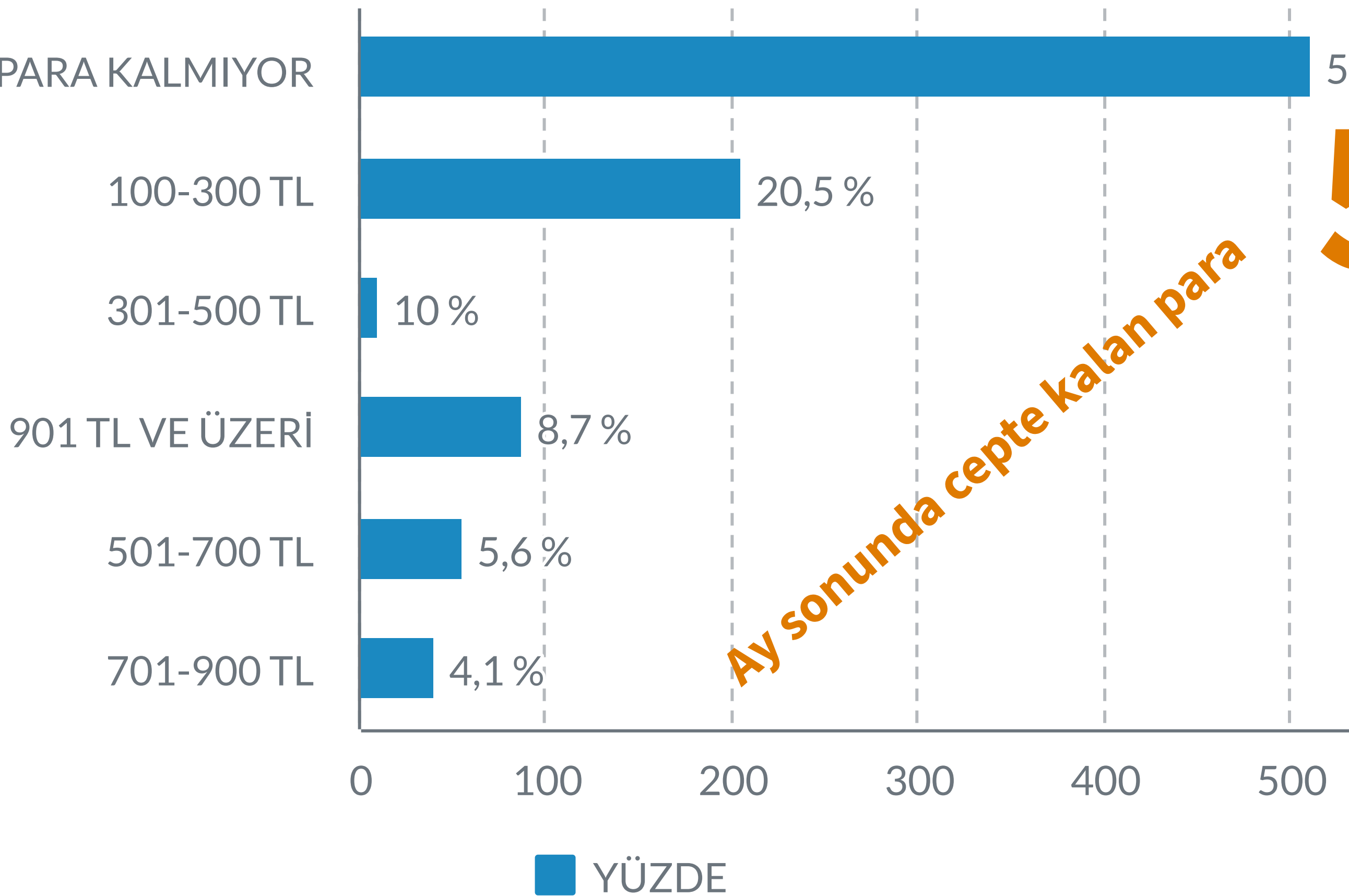


21,9 %

Kredi
çekenlerin %21,9'u
10.000-30.000 TL
arası kredi çekmiştir

Öğretmenlerin %21,9'u 10.000-30.000
arası; %19,1'i 100.000 den fazla; %16,6'sı
30.000-50.000 arası; %15,8'i 5.000-10.000
arası; %12,7'si 50.000-70.000 arası;%10,9'u
70.000-100.000 arası; ve % 3'ü 5000 TL den
az kredi çekmiştir.

HİÇ PARA KALMIYOR



51,1%

Öğretmenlerin
%51,1'i ay sonunda
cüzdanlarında hiç
para kalmadığını
belirtmektedirler

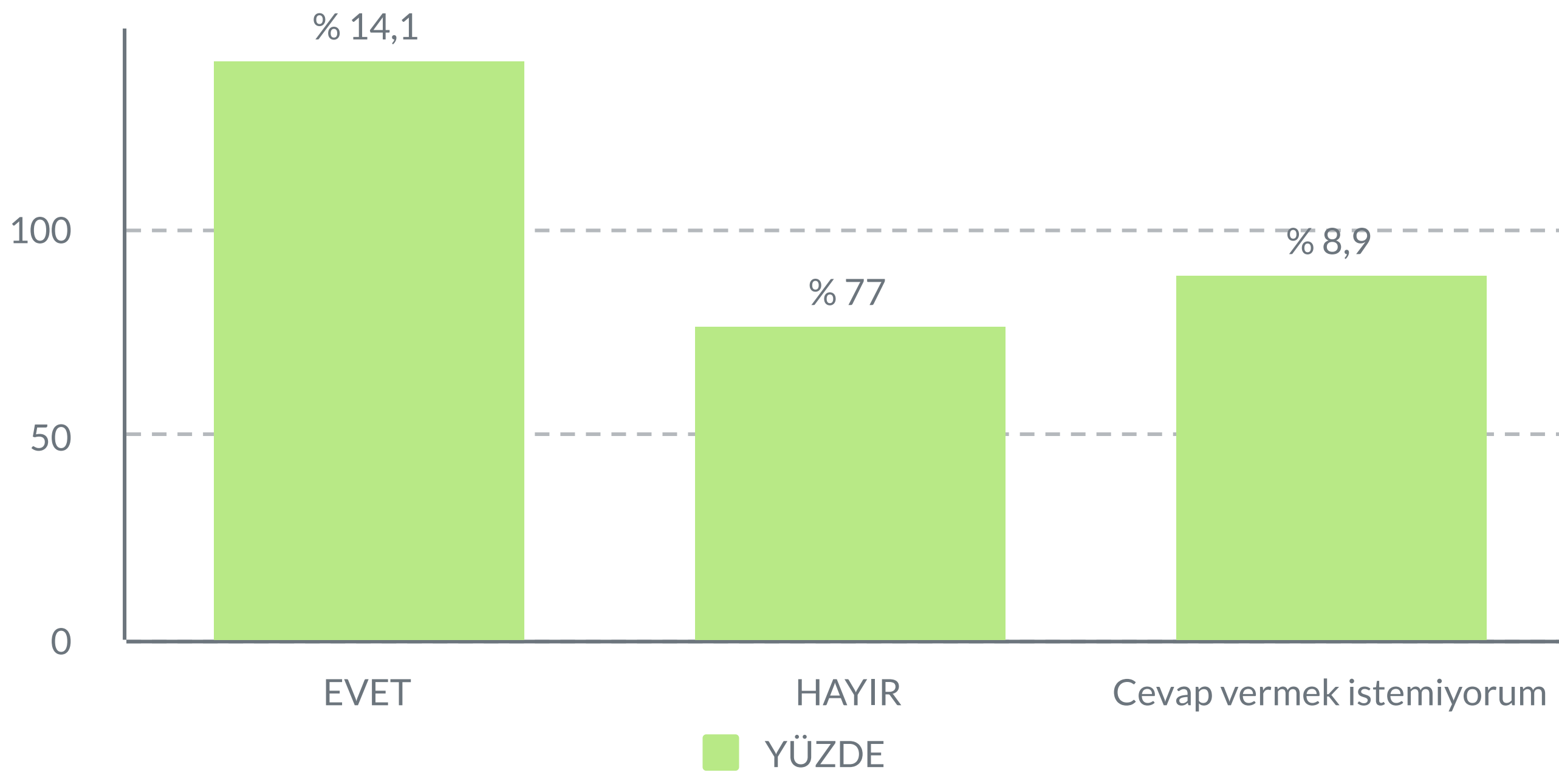
Aylık harcama

Öğretmenlerin %51,1'i ay sonunda ceplerinde
hiç para kalmadığını; %20,5'i 100-300 TL arası
kaldığını; %10'u, 300-500 TL arası
kaldığını;%8,7'si 900 TL ve
üzeri kaldığını; %5,6'sı, 500-700 TL arası
kaldığını; %4,1'i 700-900 TL arası kaldığını ifade
etmektedir.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

EKONOMİK SORUNLAR

Ek iş yapıyor musunuz?

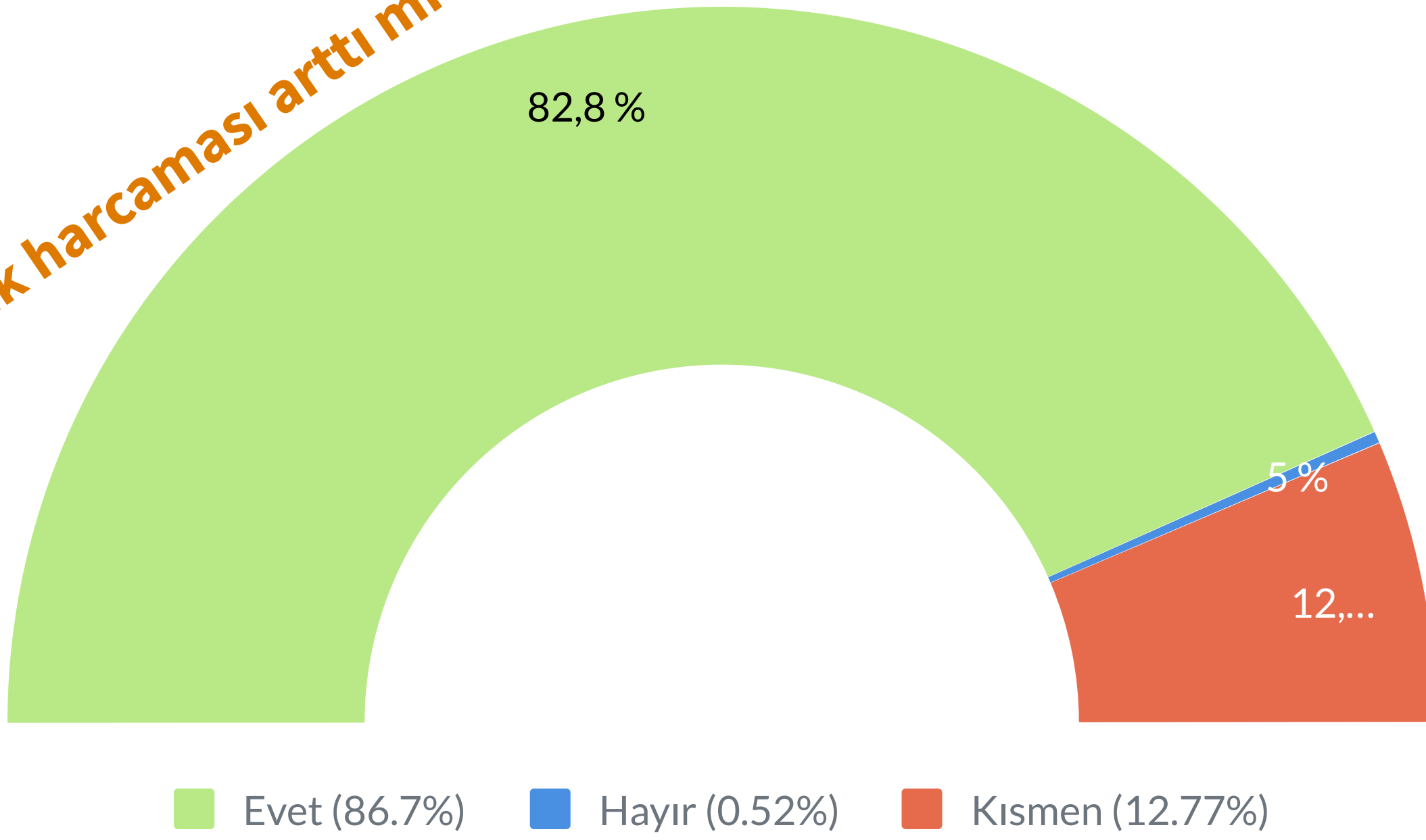


14,1 %

Katılımcıların % 14,1'i ek iş yapmaktadır.

Öğretmenlerin %14,1'i ek iş yapmaktadır, %77'si ek iş yapmamaktadır, %8,9'u bu soruya cevap vermek istememiştir.

Salgında mutfak harcaması arttı mı?

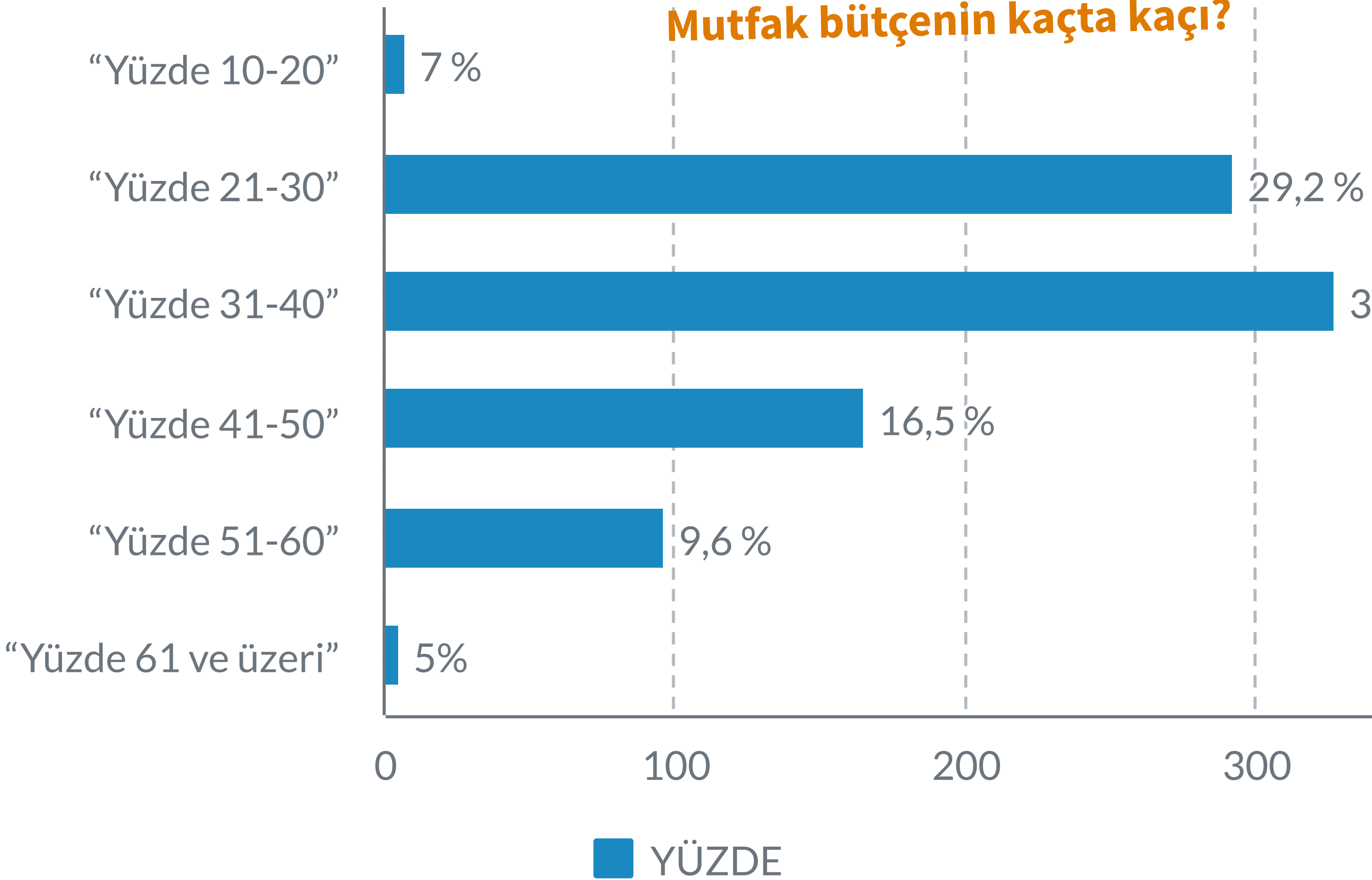


82,8 %

Katılımcıların %82,8'i salgın döneminde mutfak harcamalarının arttığını belirtmektedir.

Öğretmenlerin %82,8'i yeni normal döneminde mutfak harcamalarının salgın öncesine göre arttığını; %12,2'si kısmen arttığını ve %5'i ise artmadığını belirtmiştir.

Mutfak bütçenin kaçta kaç?



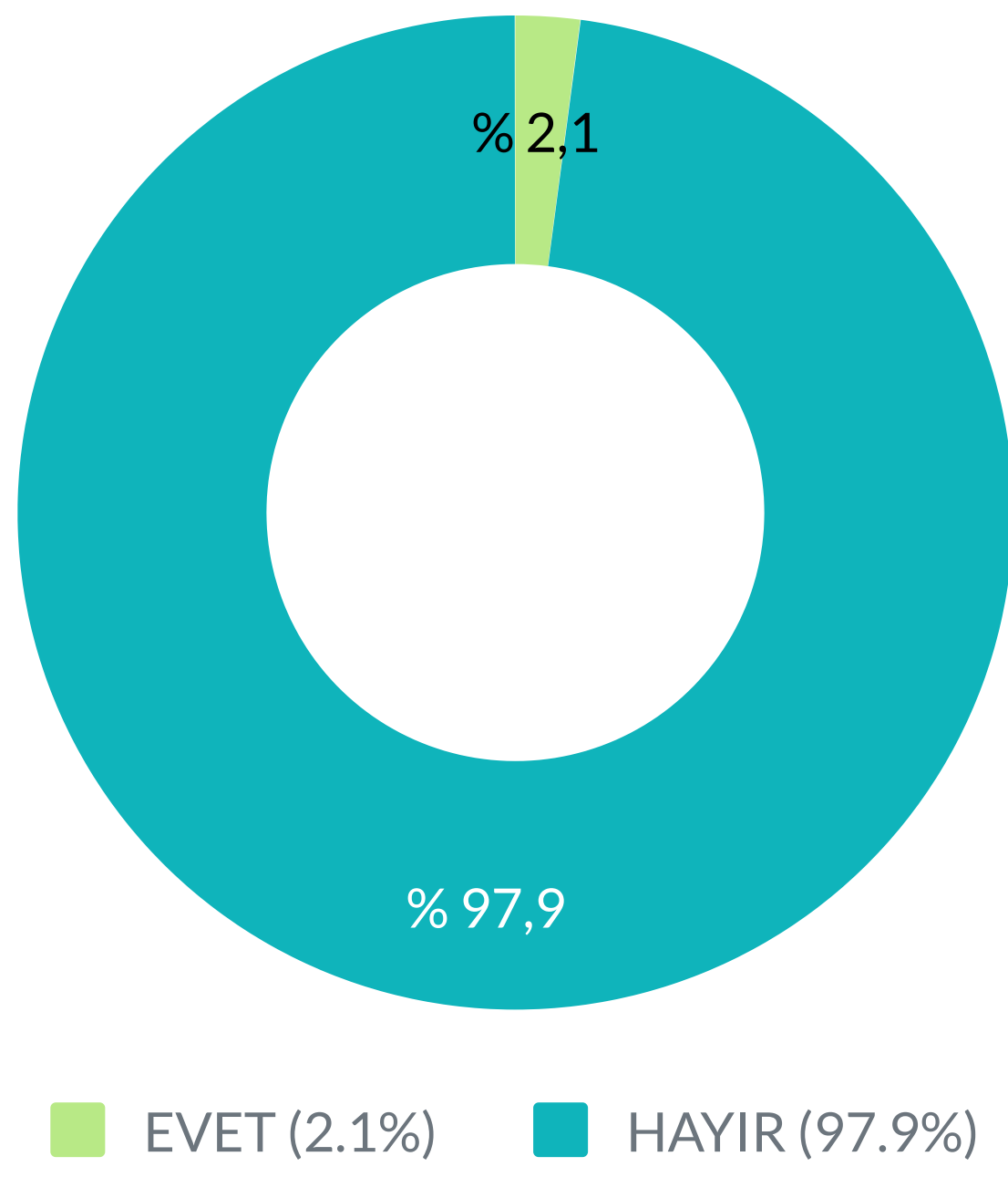
32,7%

Öğretmenlerin %32,7'si mutfaka bütçelerinin %31-40 arasını harcadıklarını belirtmektedir.

Öğretmenlerin %32,7'si bütçelerinin %31-40 arasını; %29,2'si bütçelerinin %21-30 arasını; %16,5'i bütçelerinin %41-50 arasını; %9,6'sı bütçelerinin %51-60 arasını; %7'si bütçelerinin %10-20 arasını; %5'i bütçelerinin %61 ve üzerini MUTFAĞA harcadıklarını ifade etmişlerdir.

EKONOMİK SORUNLAR

Maaşa haciz konuldu mu?

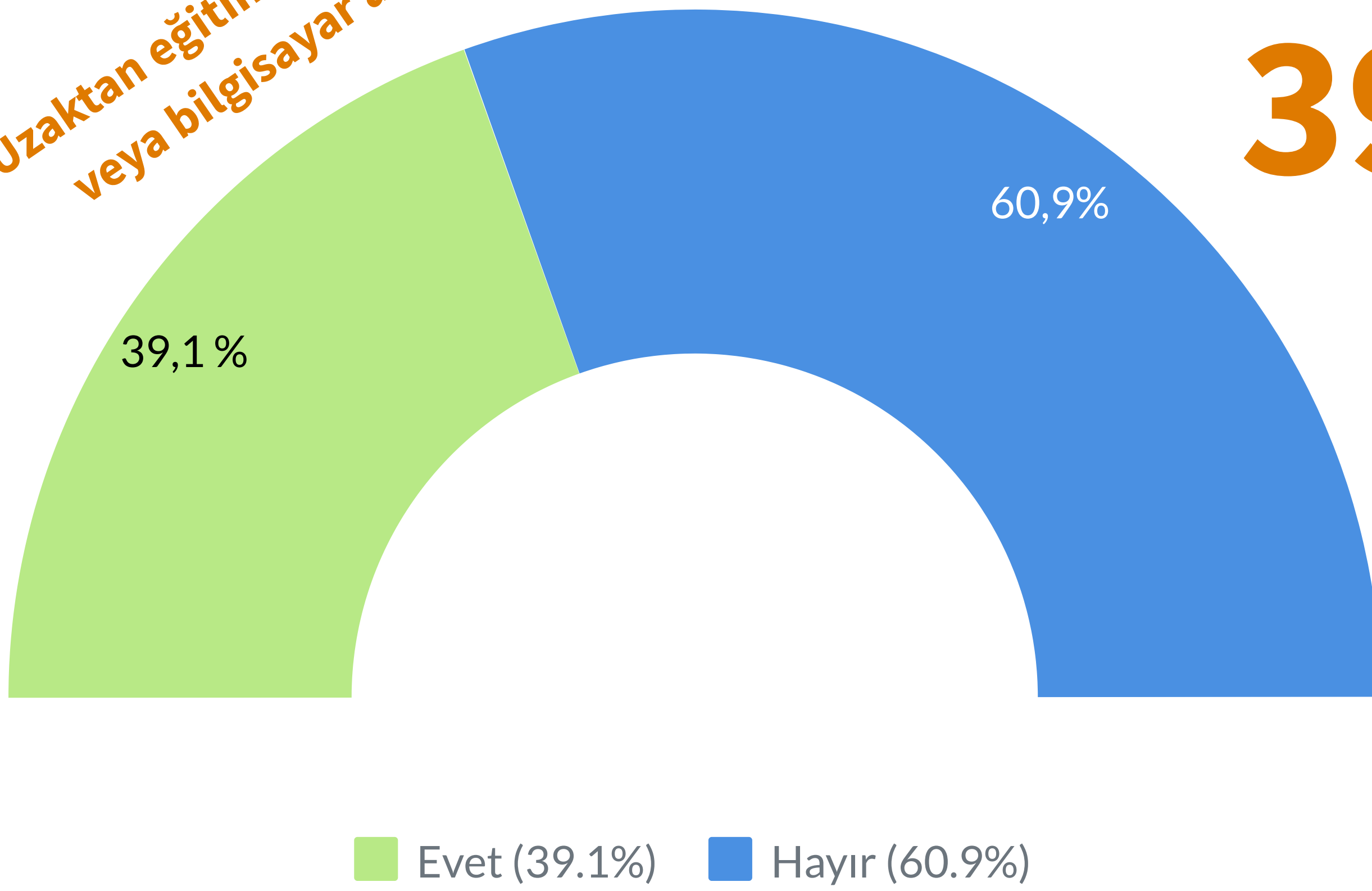


2,1 %

Katılımcıların % 2,1'nin maaşına haciz konmuştur.

Katılımcıların %2,1'i maaşlarına haciz konduğunu, %97,9'u ise konmadığını ifade etmiştir.

Uzaktan eğitim için yeni tablet veya bilgisayar alındı mı?



39,1 %

Katılımcıların %39,1'i uzaktan eğitim yapılması dolayısıyla bilgisayar ya da tablet satın almıştır.

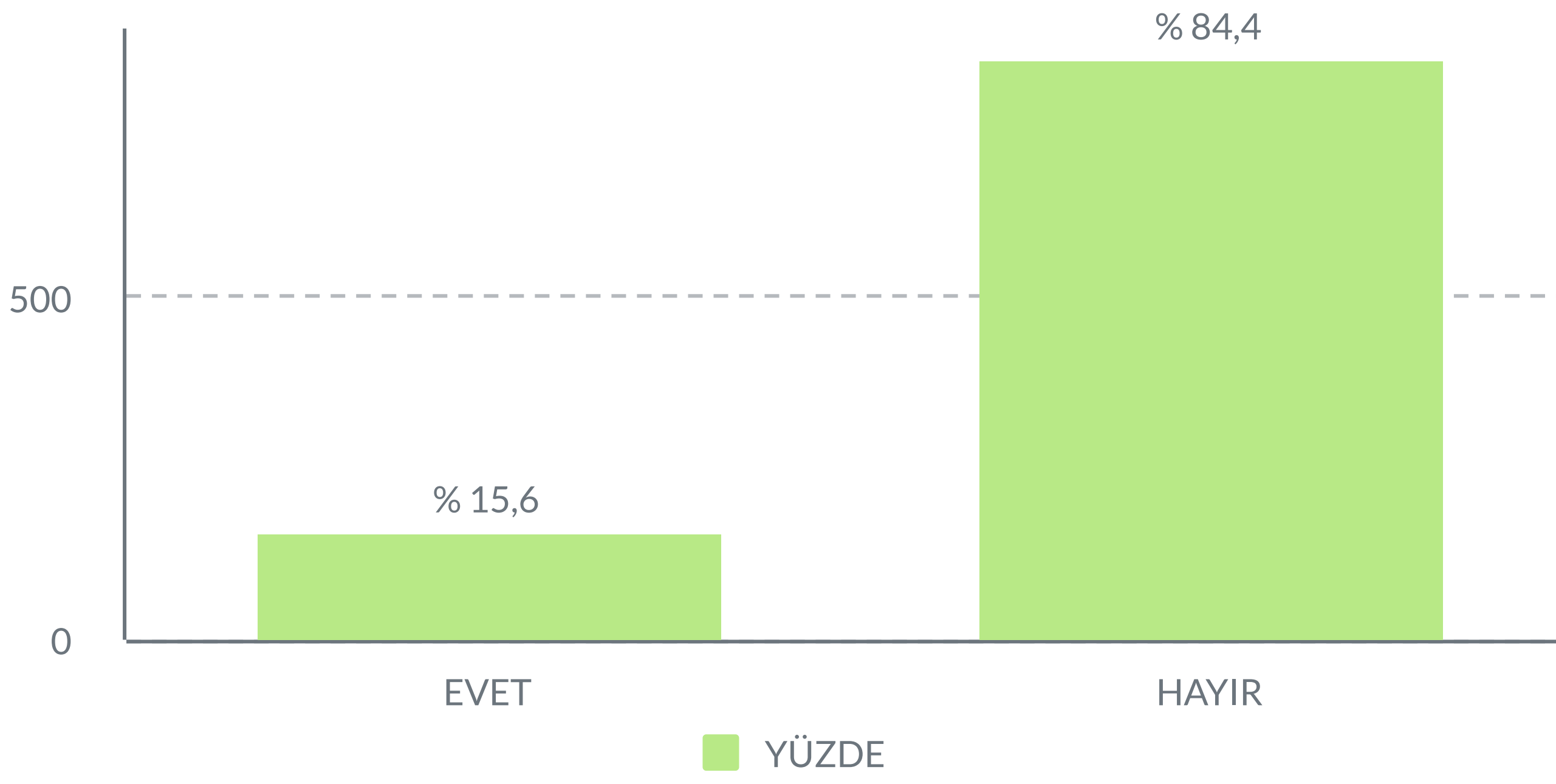
Öğretmenlerin %39,1'i uzaktan eğitim yapılması nedeniyle bilgisayar veya tablet satın aldığını; %60,9'u ise satın almadığını ifade etmiştir.

SALGIN DÖNEMİ SAĞLIK HİZMETLERİNDE GÖREV ALMAYA YÖNELİK SORUNLAR



ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

SALGIN DÖNEMİ SAĞLIK HİZMETLERİNDE GÖREV ALMAYA YÖNELİK SORUNLAR

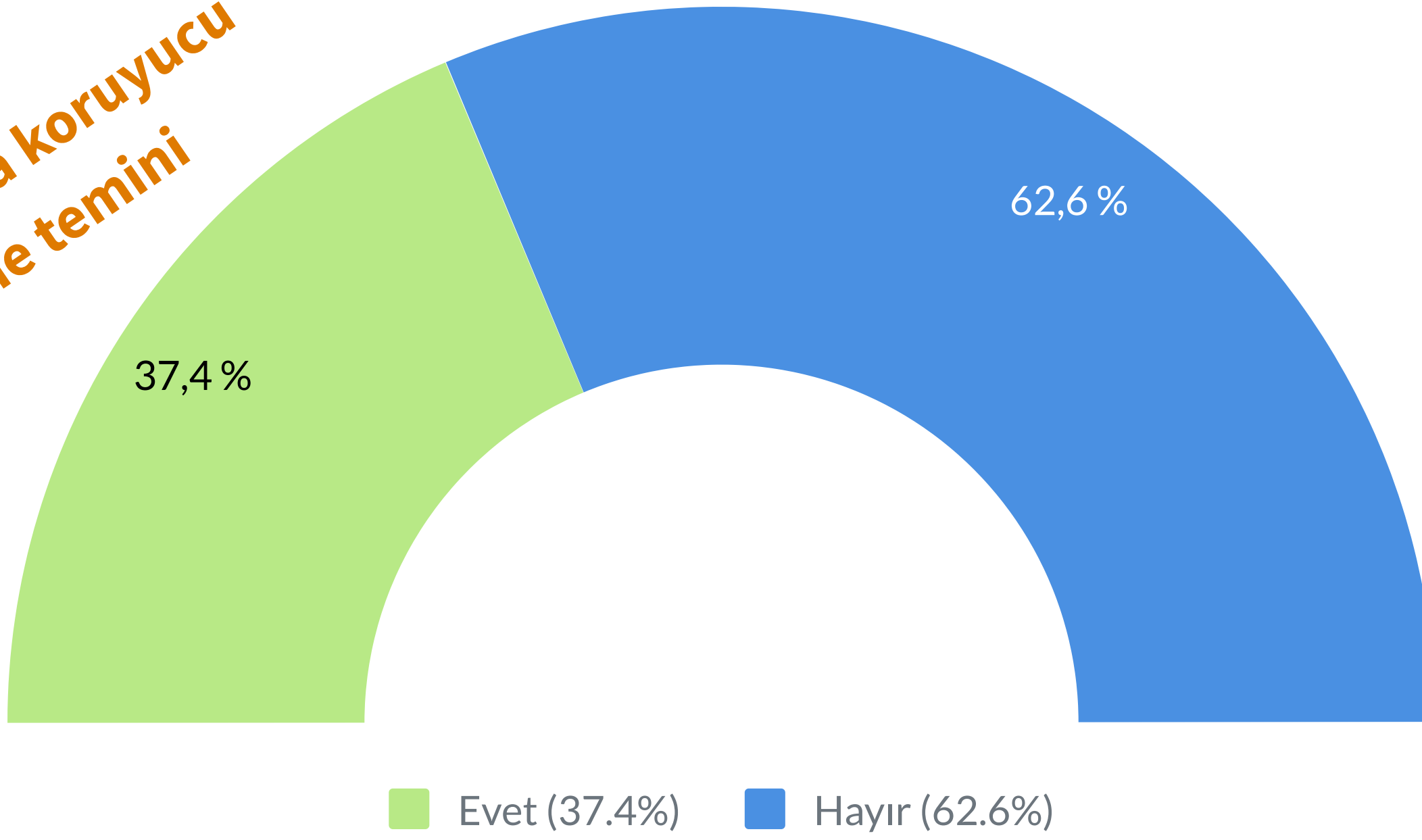


15,6 %

Katılımcıların % 15,6'sı gönüllü çalışmıştır.

Katılımcıların %15,6'sı salgın döneminde vefa destek, filyasyon veya mahalle destek gruplarında gönüllü olarak çalışırken, %84,4'ü görev almamıştır.

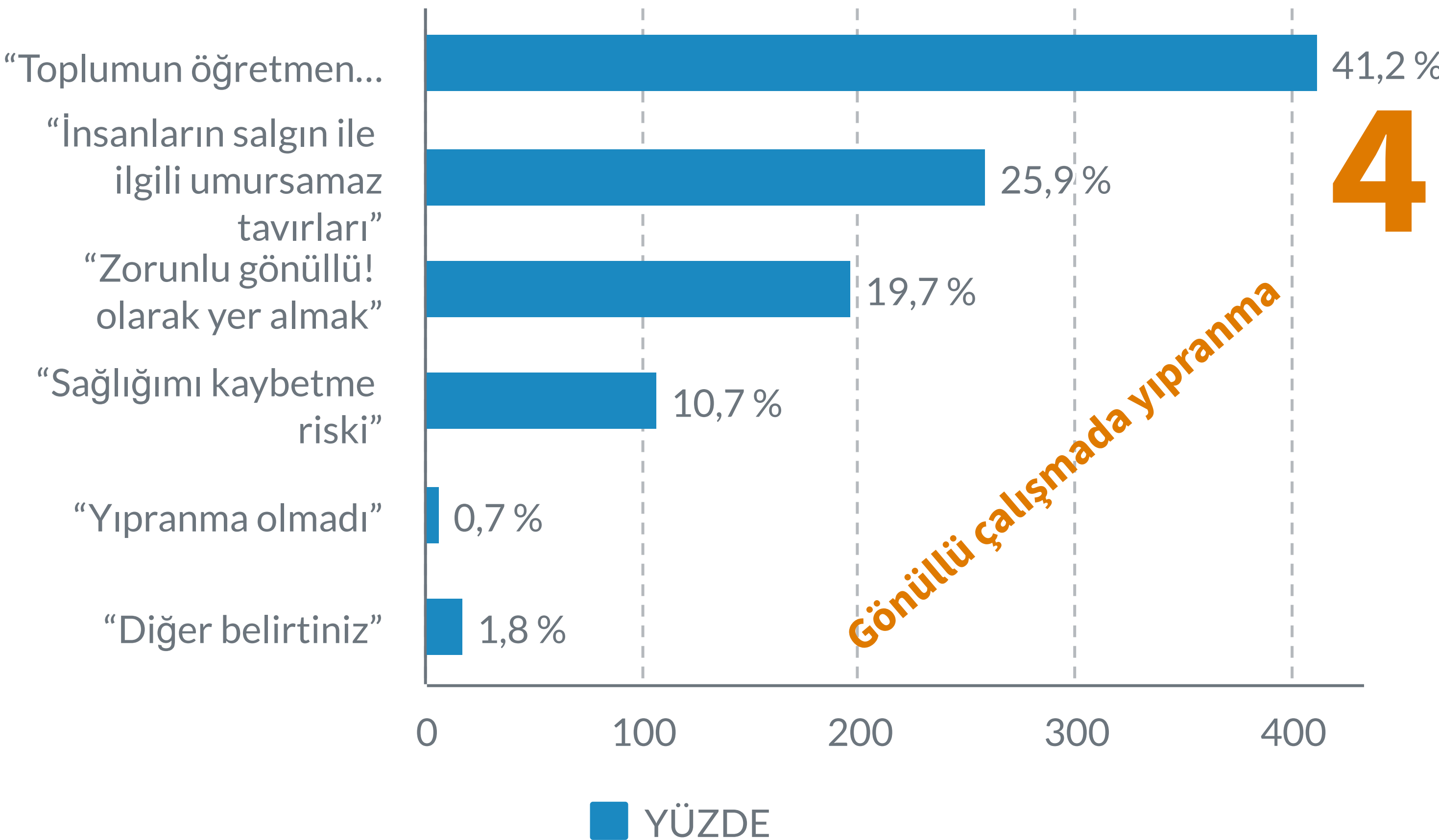
Görev alanlara koruyucu malzeme temini



62,6 %

Gönüllü çalışan katılımcıların %62,6'sı koruyucu malzeme verilmediğini belirtmektedir.

Vefa destek, filyasyon veya mahalle gruplarında çalışan katılımcıların %62,6'sı kendilerine koruyucu malzeme verilmediğini, %37,4'ü ise verildiğini belirtmektedir.



41,2 %

Katılımcıların %41,2'si öğretmenlerin özverili çalışmalarının görmezden geldiğini ifade etmektedir.

Katılımcıların %41,2'si gönüllü çalışmada kendilerini en çok yıpratan hususun toplumun öğretmenlerin özverili çalışmasını görmezden gelmeleri olduğunu; %25,9'u insanların salgına karşı umursamaz tavırlarını; %19,7'si zorunlu gönüllülüğü; %10,7'si sağlığını kaybetme korkusunu ve %0,7 ise yıpranma olmadığını ifade etmiştir.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

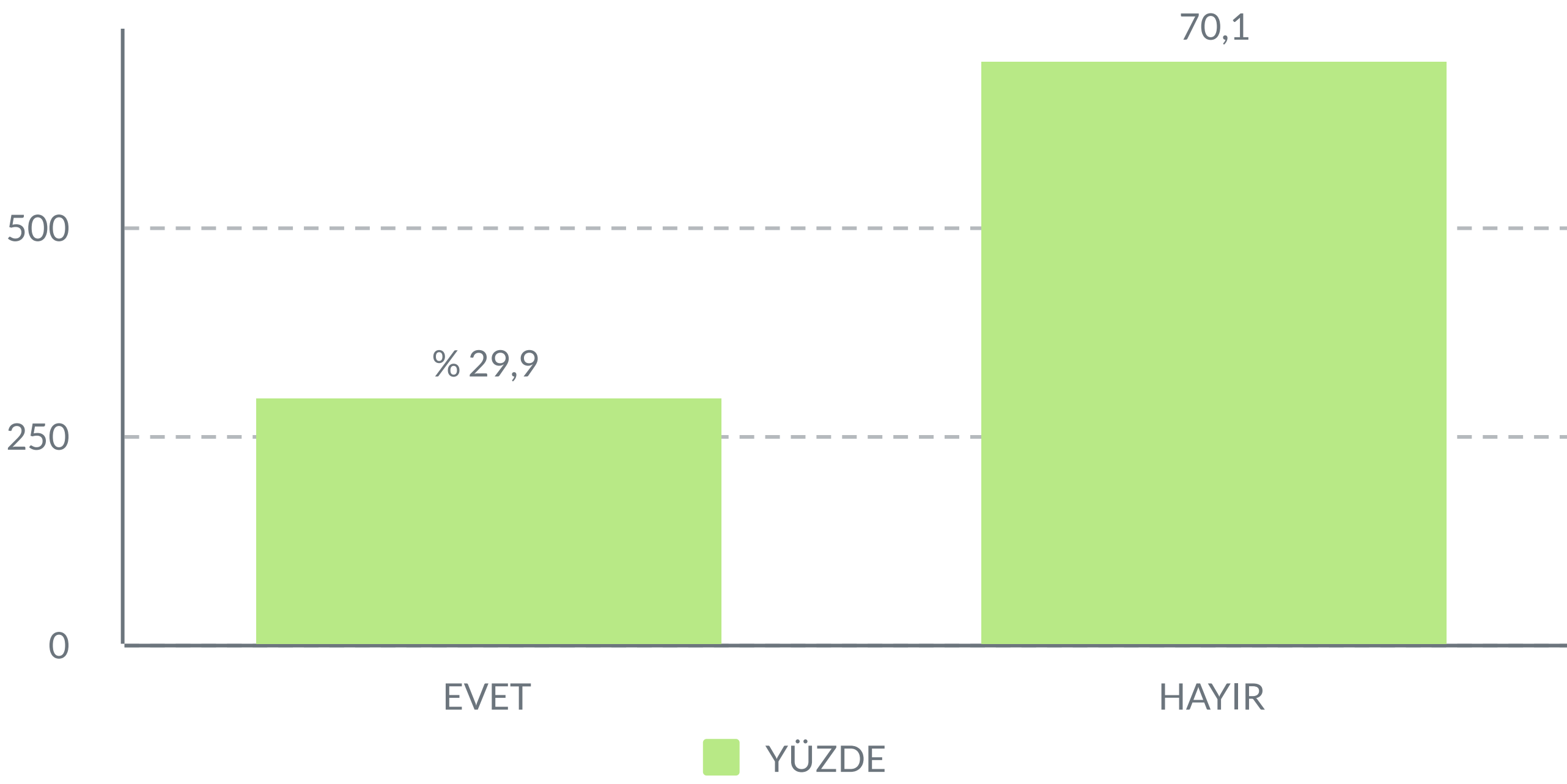
SALGIN DÖNEMİ SAĞLIK HİZMETLERİNDE GÖREV ALMAYA YÖNELİK SORUNLAR

Vefa, filyasyon, mahalle gruplarında görev alanlarda Covid-19'a yakalanan oldu mu?

29,9 %

Katılımcıların % 29,9'u gönüllü çalışanlarda Covid-19 yakalanan olduğunu ifade etmektedir.

Katılımcıların %29,9'u vefa filyasyon ekibinde çalışırken kendilerinin ya da ekiptekilerin Covid-19'a yakalanan olduğunu; %70,1'i ise yakalanmadığını belirtmiştir.

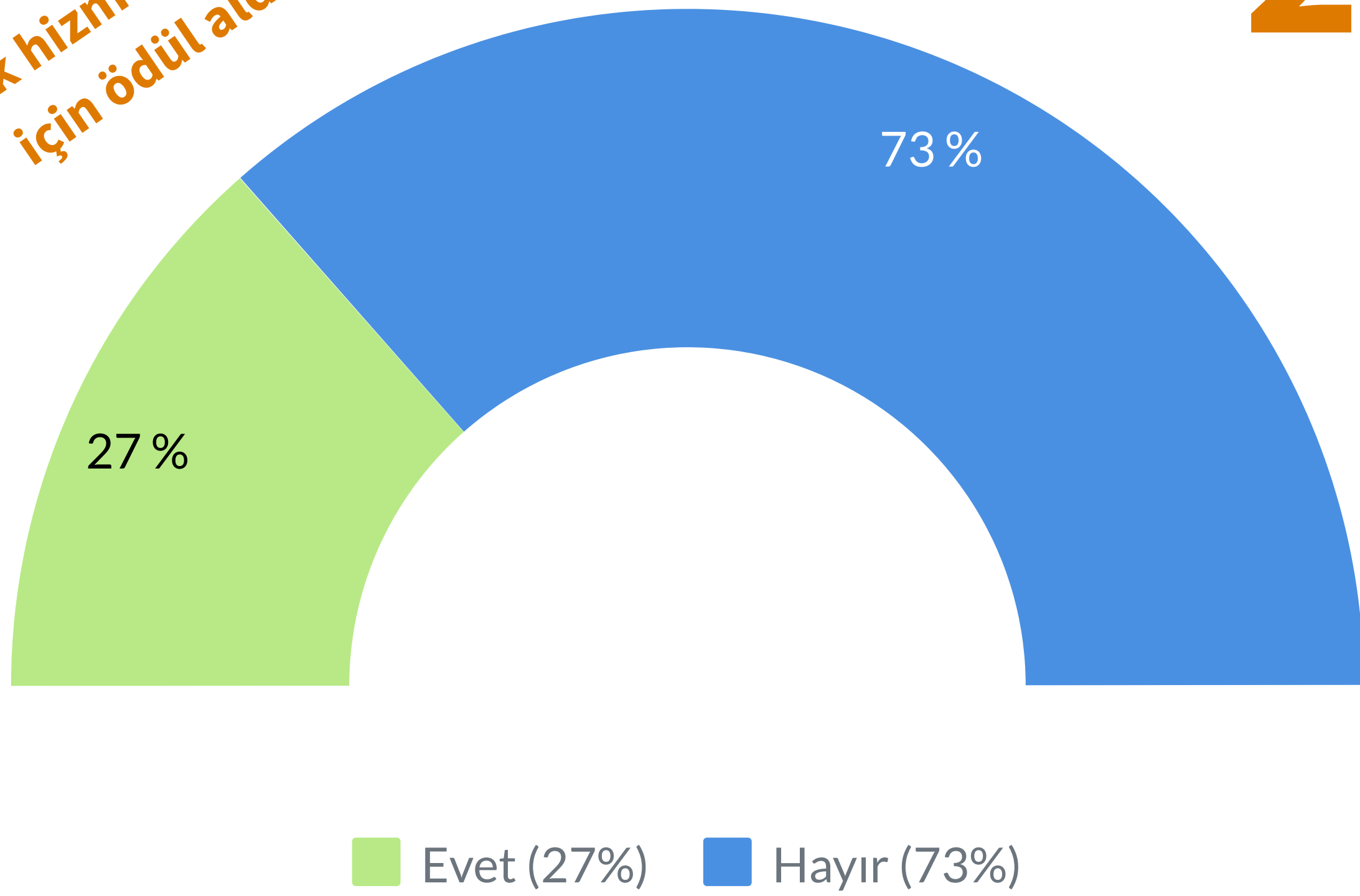


Sağlık hizmetlerinde çalışma için ödül aldınız mı?

27%

Gönüllü çalışan katılımcıların %27'si ödül aldığını belirtmiştir.

Vefa destek, filyasyon veya mahalle gruplarında çalışan katılımcıların %27'si çalıştıkları için ödül aldıklarını; %73'ü ise ödül almadıklarını ifade etmişlerdir.



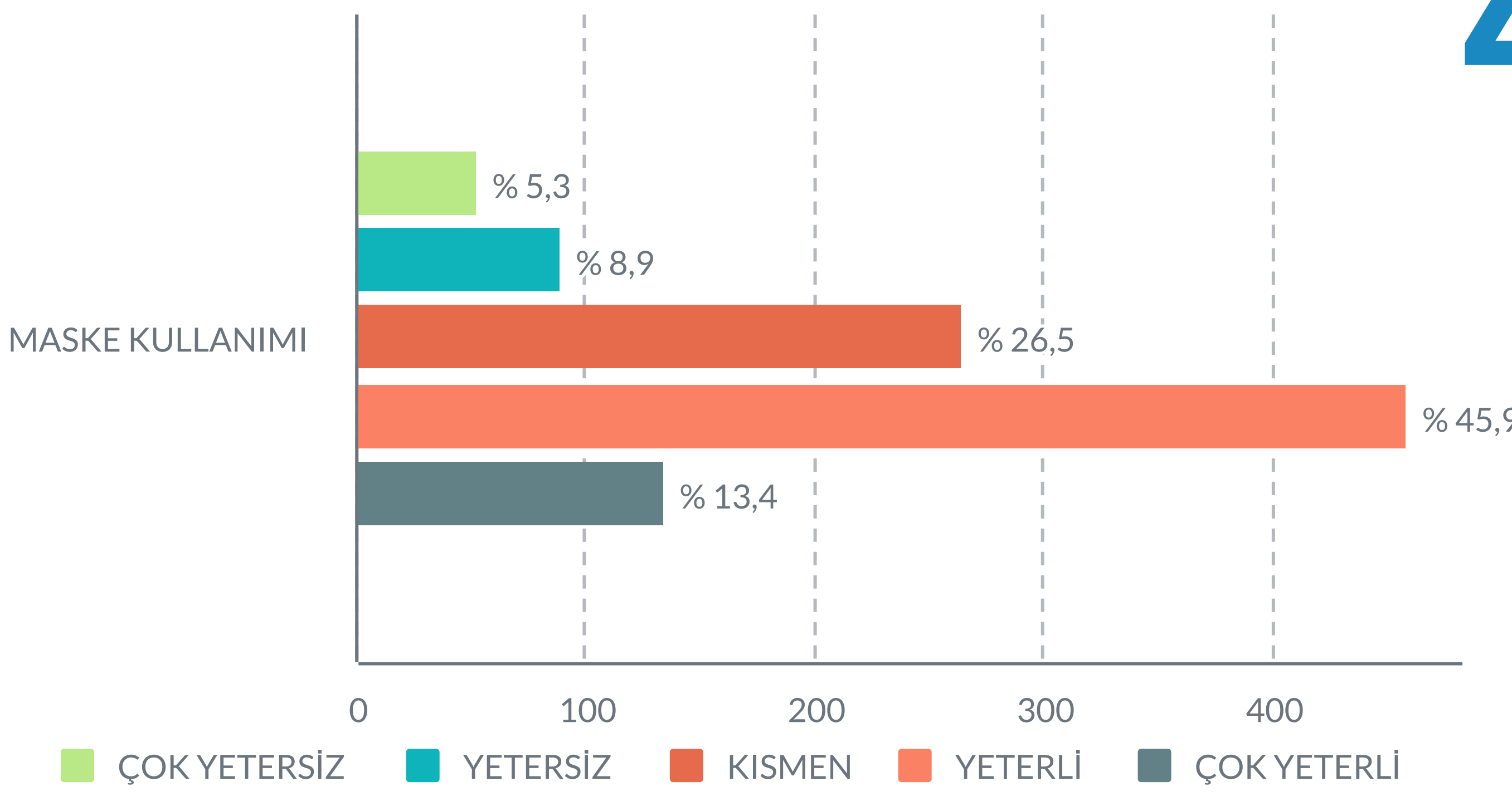
SALGIN DÖNEMİ YÜZ YÜZE EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ SORUNLAR



ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

SALGIN DÖNEMİ YÜZ YÜZE EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ SORUNLAR

Maske kullanımı yeterli mi?

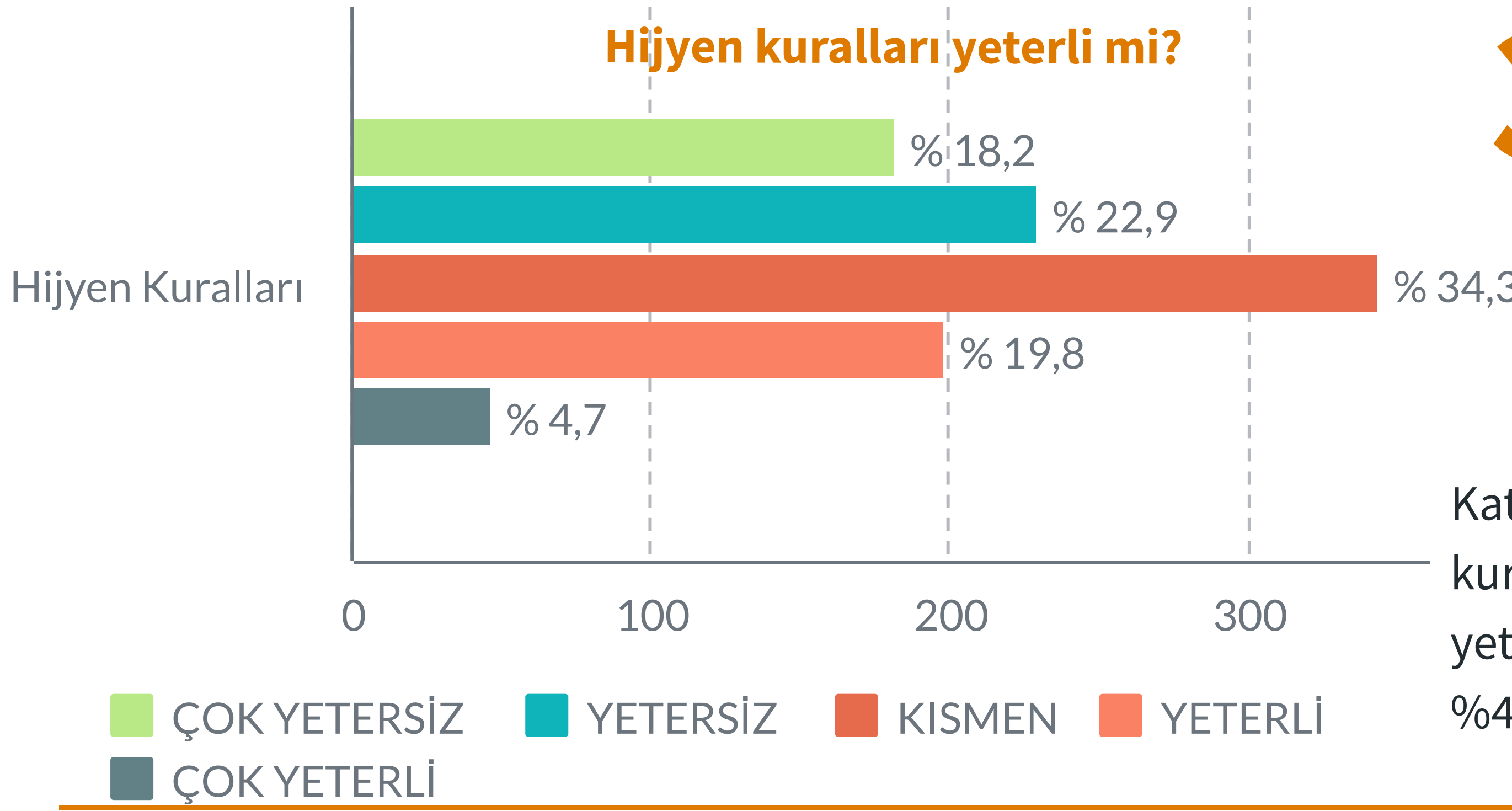


45,9 %

Katılımcıların % 45,9'u okullarda maske kullanımının yeterli düzeyde olduğunu düşünmektedir.

Katılımcıların %45,9'u okullarda maske kullanımının yeterli; %13,42'ü çok yeterli; %26,5'i kısmen yeterli; %8,9'u yetersiz ve %5,3'ü çok yetersiz olduğunu belirtmiştir.

Hijyen kuralları yeterli mi?

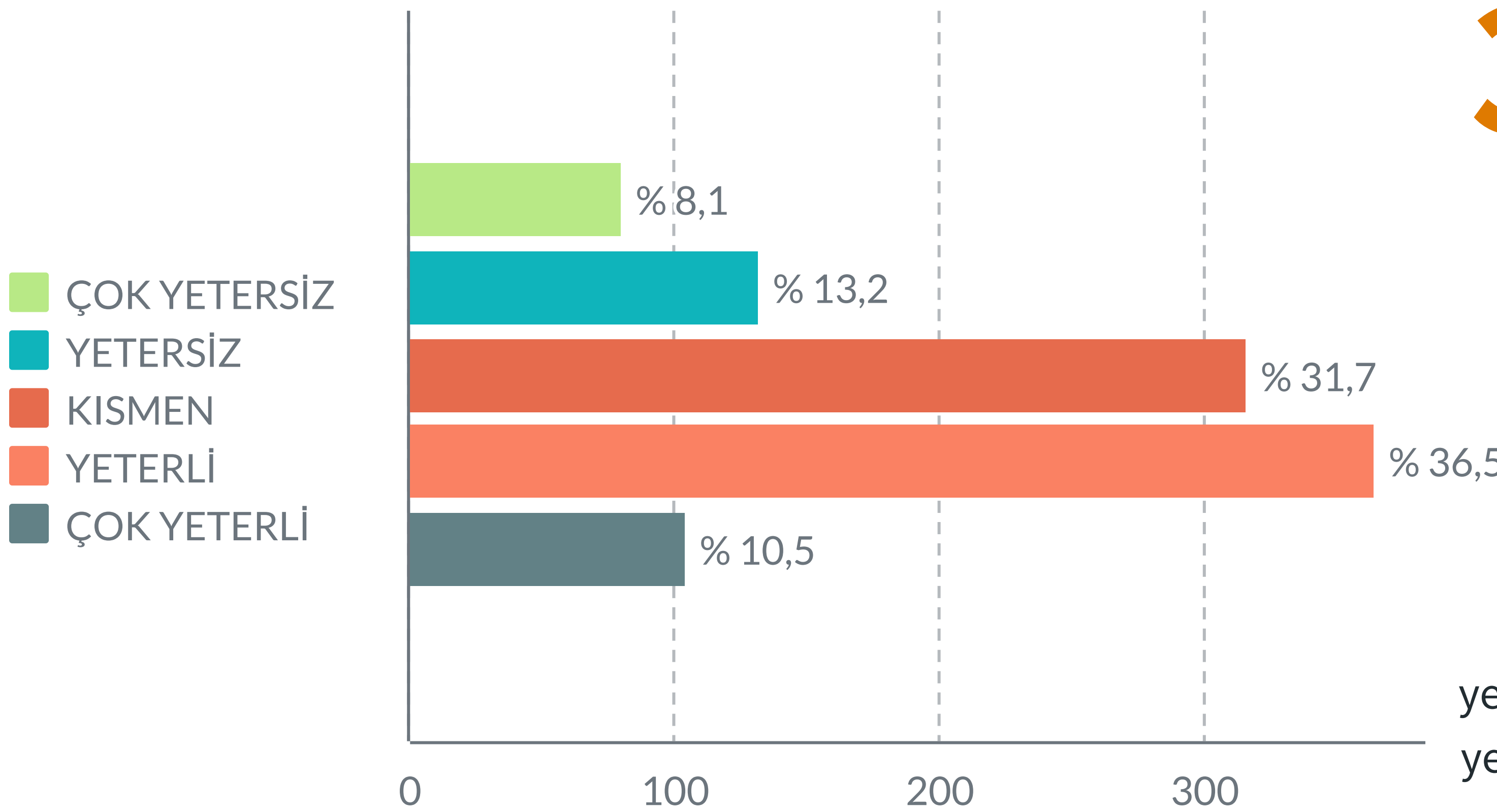


34,3%

Katılımcıların %34,3'ü hijyen kurallarının okulda kısmen yeterli olduğunu ifade etmektedir.

Katılımcıların %34,3'ü okulda hijyen kurallarının kısmen yeterli; %18,2'si çok yetersiz; %22,9'u yetersiz; %19,8'i yeterli ve %4,7'si çok yeterli olduğunu ifade etmiştir.

Mesafe kuralına uyma yeterli mi?



36,5%

Katılımcıların %36,5'i okullarda sosyal mesafe kuralına uymanın yeterli olduğunu belirtmiştir.

Katılımcıların %36,5'i okulda mesafe kuralına uymanın yeterli; %10,5'i çok yeterli; %31,7'si kısmen yeterli; %13,2'si yetersiz ve %8,1'i çok yetersiz olduğunu ifade etmiştir.

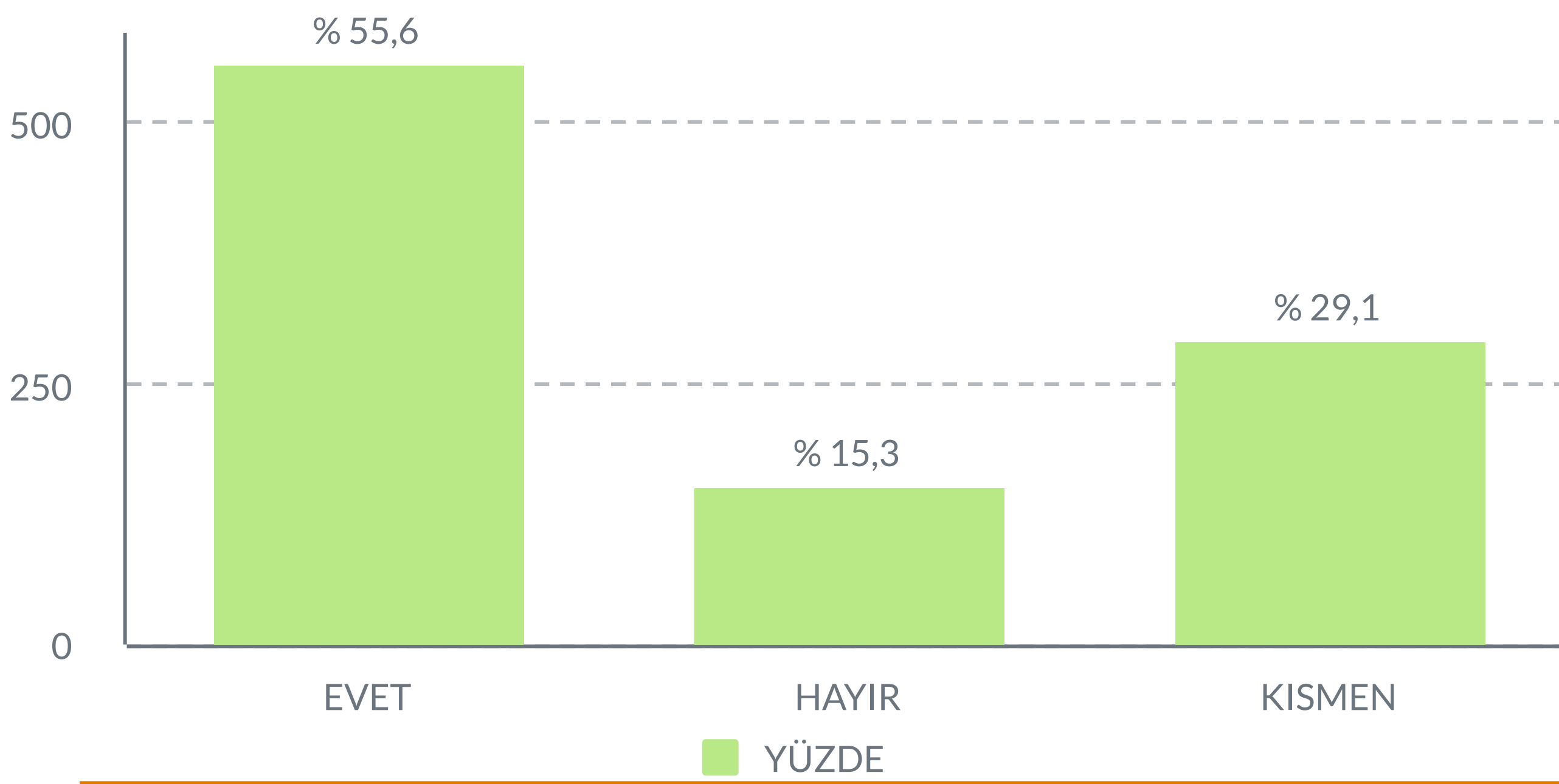
ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

SALGIN DÖNEMİ YÜZ YÜZE EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ SORUNLAR

Yüz yüze eğitimin kapsamının genişletilmesi dolayısıyla tedirginlik yaşıyor musunuz?

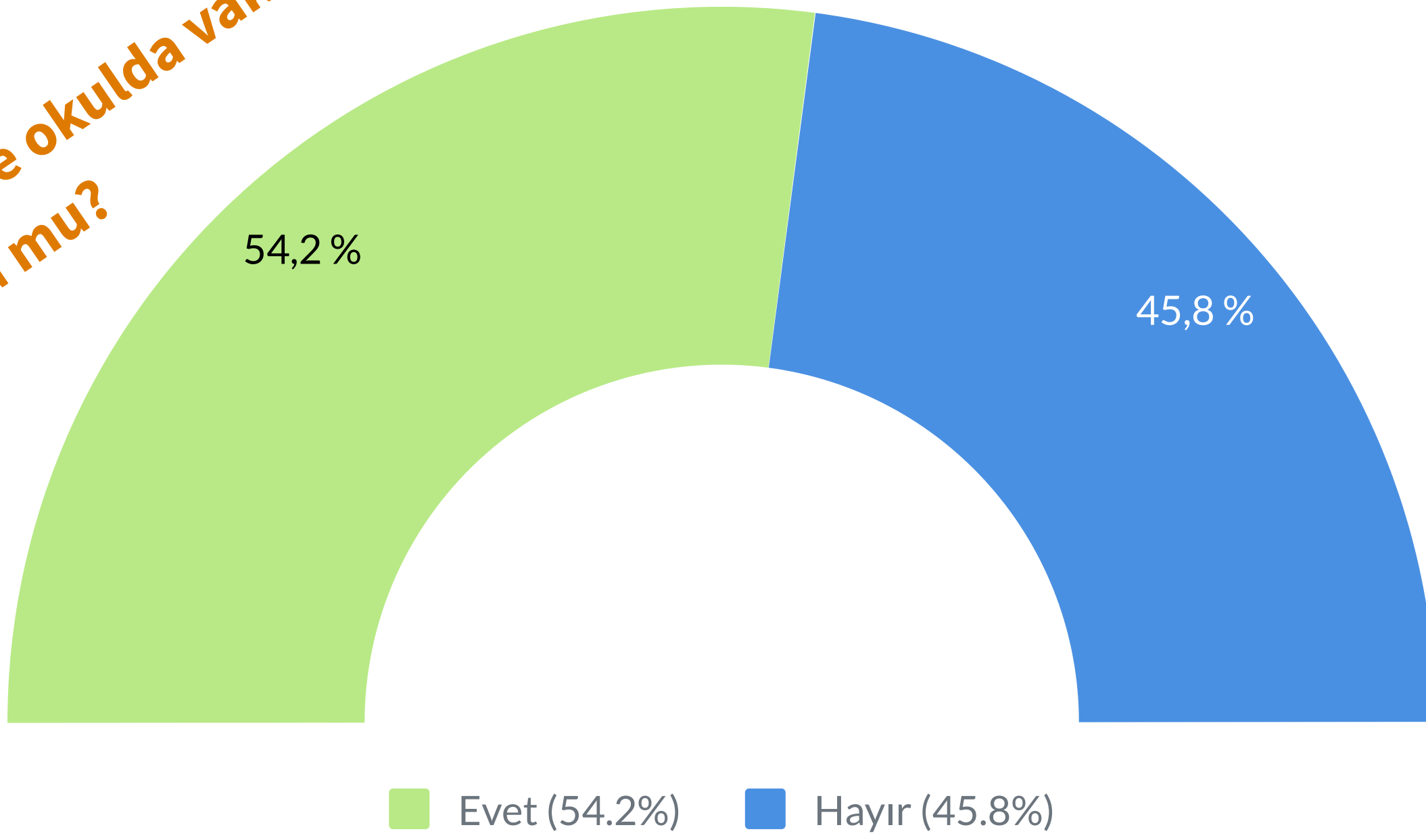
55,6 %

Katılımcıların % 55,6'sı yüz yüze eğitim kapsamının genişletilmesi dolayısıyla tedirginlik yaşamaktadır.



Katılımcıların % 55,6'sı yüz yüze eğitim kapsamının genişletilmesi dolayısıyla tedirginlik yaşarken, %15,3'ü yaşamadığını, %29,1'i ise kısmen tedirginlik yaşadığını belirtmiştir.

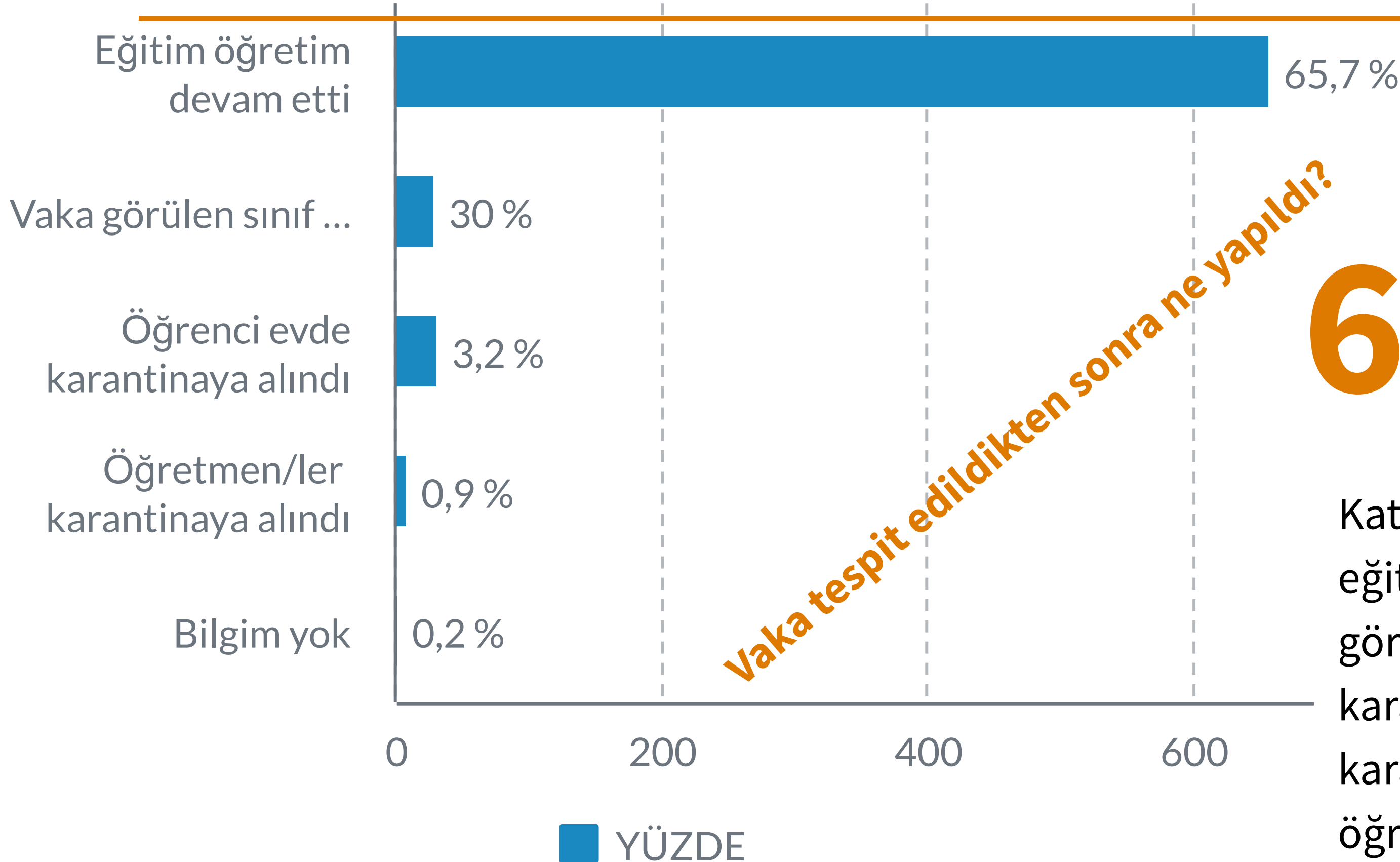
Yüz yüze eğitimde okulda vaka oldu mu?



54,2 %

Katılımcıların %54,2'si yüz yüze eğitimde, okullarında Covid-19 vakası tespit edildiğini belirtmişlerdir..

Katılımcıların %54,2'si yüz yüze eğitimde okullarında Covid-19 vakası tespit edildiğini, %45,8'i ise tespit edilmediğini ifade etmişlerdir.



65,7%

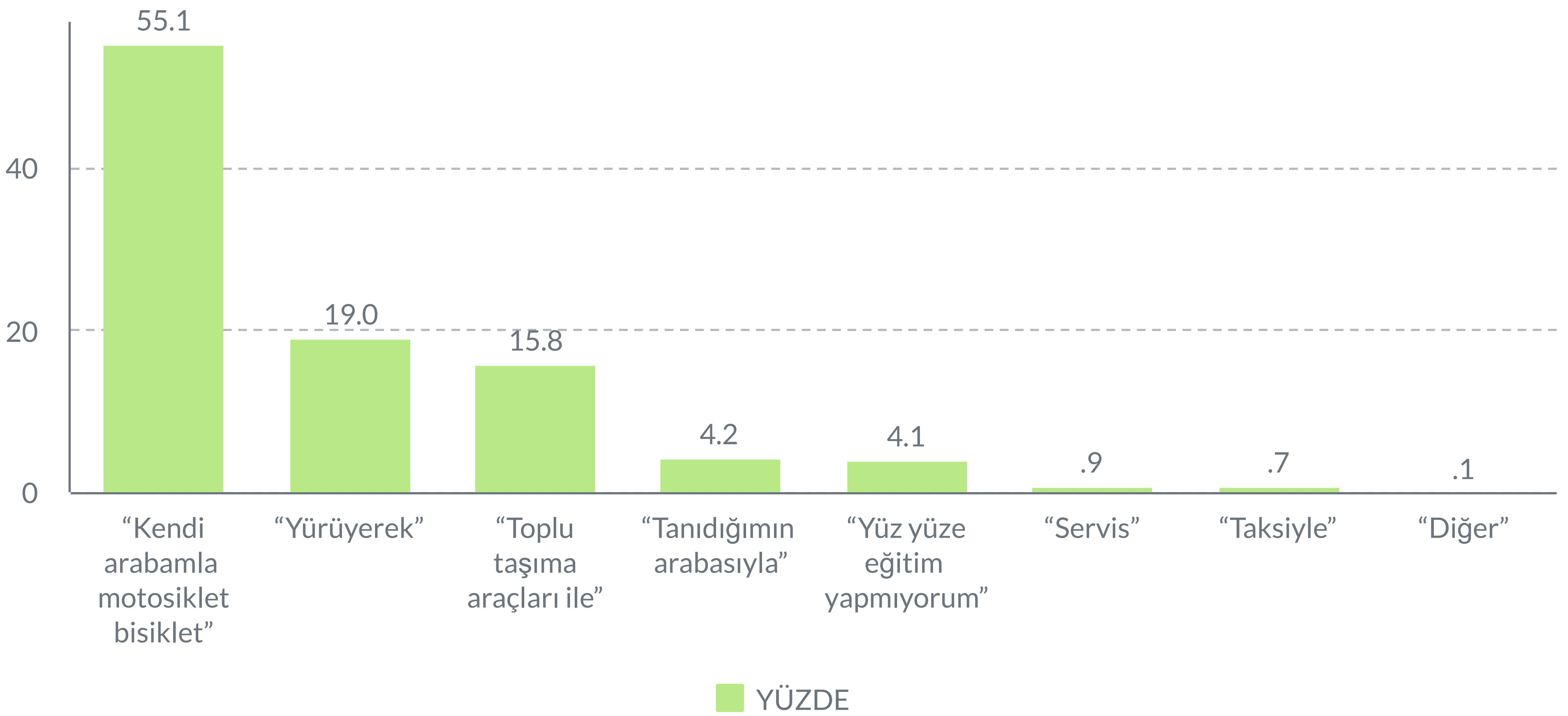
Katılımcıların %65,7'ü vaka tespit edildikten sonra eğitim öğretime devam edildiğini söylemişlerdir.

Katılımcıların %65,7'si vaka tespit edildikten sonra eğitim öğretime devam edildiğini; %30'u vaka görülen sınıfın tatil edildiğini ve öğrencilerin karantinaya alındığını; %3,2'si öğrencinin evde karantinaya alındığını; %0,9'u öğretmenlerin karantinaya alındığını ve %0,2'si ise bu konuda bilgilerinin olmadığını ifade etmişlerdir.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

SALGIN DÖNEMİ YÜZ YÜZE EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ SORUNLAR

Yüz yüze eğitimde okula ulaşımı nasıl sağlıyorsunuz?



55,1 %

Katılımcıların % 55,1'i yüz yüze eğitim için okula kendi aracı ile ulaşımını sağladığını belirtmiştir.

Katılımcıların % 55,1'i okula kendi aracı ile; %19'u yürüyerek; %15,8'i toplu ulaşım ile; %4,2'si tanıdık birilerinin aracı ile; %0,9'u servis ile; %0,7'si taksiyle, %0,1 diğer ulaşım araçlarıyla okula gittiğini; %4,1 ise yüz yüze eğitim yapmadığını ifade etmiştir.

SALGIN DÖNEMİ EMEKLİLİK İLE İLGİLİ SORUNLAR

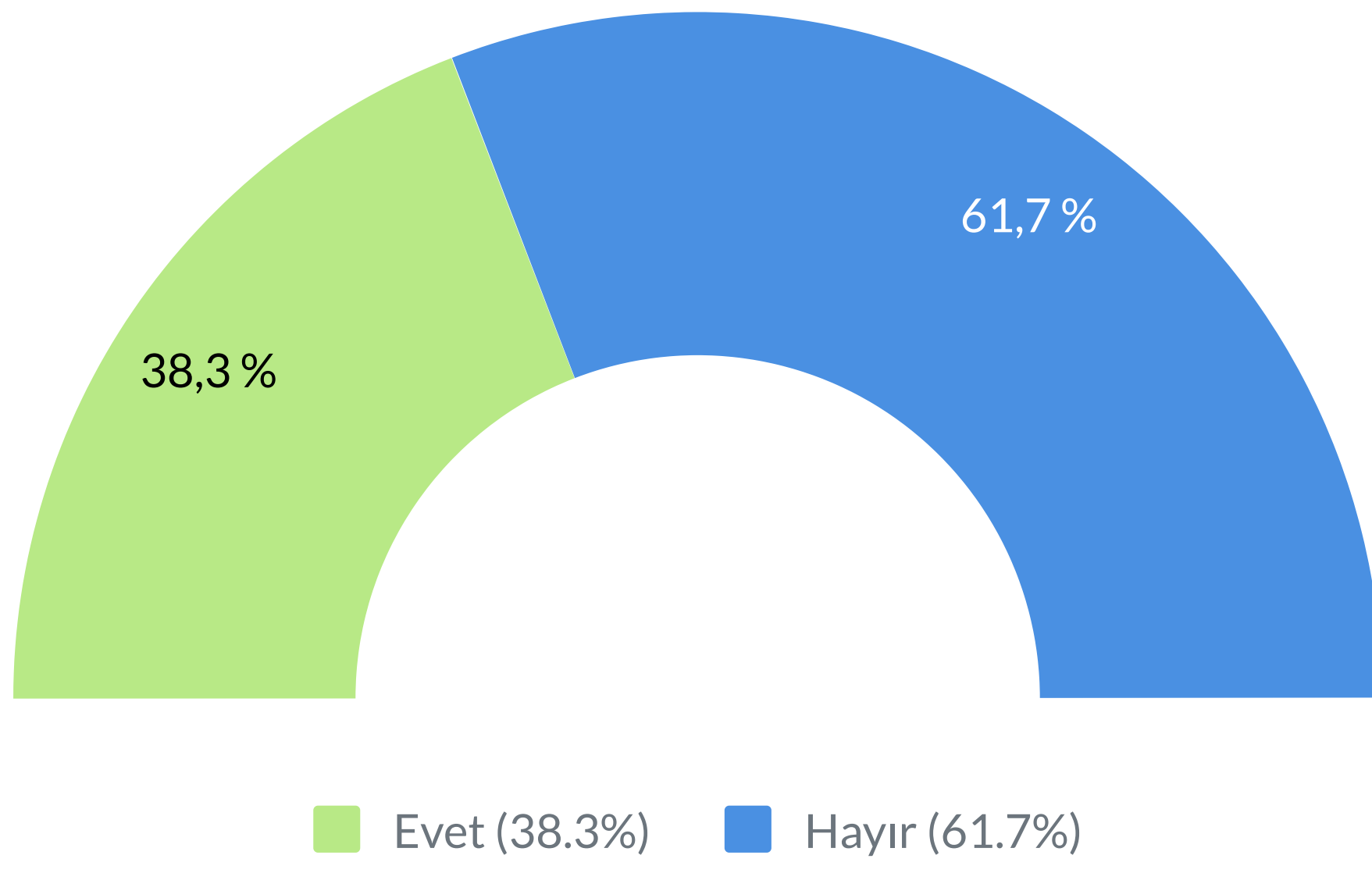


ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

SALGIN DÖNEMİ EMEKLİLİK İLE İLGİLİ SORUNLAR

Katılımcıların %12,6'sının emeklilik süresinin dolduğunu belirtmiştir. Ayrıca emeklilik süresi dolanlara emekli olup olmak istemedikleri sorulmuştur.

Emekli olmayı düşünüyor musunuz?



38,3 %

Emeklilik süresi dolan katılımcıların %38,3'ü emekli olmak istemektedirler.

Emekliliği gelen katılımcıların %38,3'ü emekli olmak istemekte; %61,7'si ise emekli olmayı istememektedirler. Emekli olmak isteyenlerin %26'sı kadın, %74'ü ise erkektir. Hayır diyenlerin %42'si kadın, %58'i ise erkektir.

Neden emekli olmayı istiyosunuz?

Neden	Yüzde
Mesleğim beni yıprattığı için emekli olmak istiyorum.	% 44,2
Mali ve özlük haklar mesleki doyumu sağlamama engel olduğu için emekli olacağım	%33,8
Koronavirüs nedeniyle emekli olacağım	%21,1
Çalışma ortamındaki huzursuzluklar nedeniyle emekli olacağım	% 7,5
Amirim/meslektaşlarımla sorun yaşamam	%2,6

Emekliliği gelen katılımcıların %44,2'si seçilen ilk iki nedeninde ilk sıraya mesleğin kendilerini yıprattığını; % 33,8'i ilk sıraya mali ve özlük hakların mesleki doyumu sağlamadığını; % 21,1'i ilk sıraya Covid-19'u koymuşlardır. %7,5'i çalışma ortamındaki huzursuzluğu, %2,6'sı ise amir-meslektaş sorununu belirtmiştir.

Neden emekli olmayı istemiyorsunuz?

Neden	Yüzde
Emekli maaşı ile geçinmem mümkün değil	% 62,3
3600 ek gösterge artışını bekliyorum	% 48,7
Çocuklarımla eğitimi devam ediyor	% 42,1
Kendimi hazır hissetmiyorum	% 11,7

Emekli olmak istemeyen katılımcıların %62,3'ü seçilen ilk iki nedeninde ilk sıraya emekli maaşı ile geçinmenin mümkün olmadığını; %48,7'si ilk sıraya 3600 ek göstergiyi, %42,1'i çocukların eğitimini ve %11,7'si ise hazır olmamayı koymuşlardır.

MESLEKİ İMAJ İLE İLGİLİ SORUNLAR



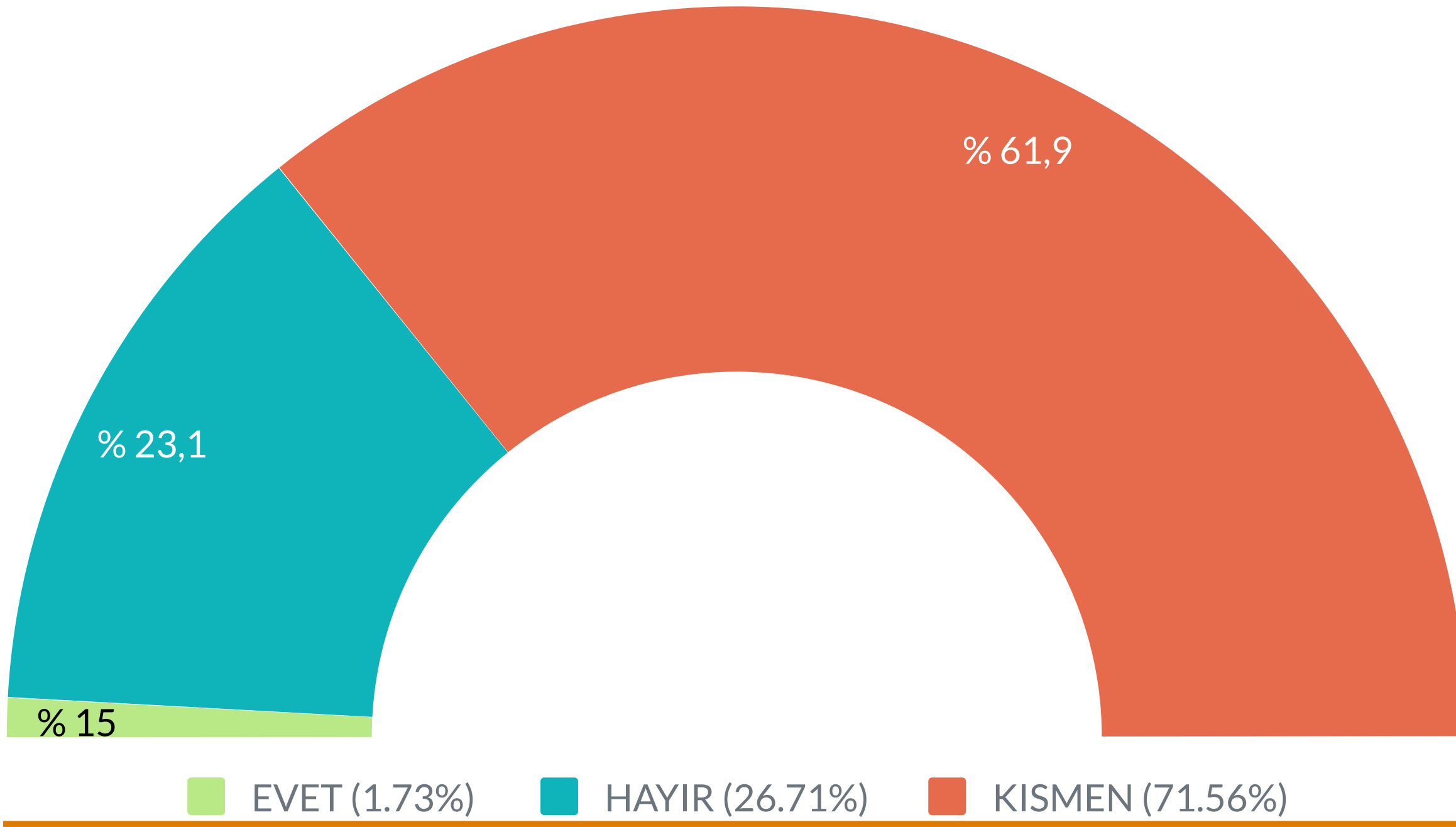
ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

MESLEKİ İMAJ İLE İLGİLİ SORUNLAR

Salgın döneminde kendinizi bir öğretmen olarak değerli hissettiniz mi?

61,9 %

Katılımcıların % 61,9'u kendilerini salgın döneminde öğretmen olarak değersiz hissettiklerini ifade etmişlerdir.

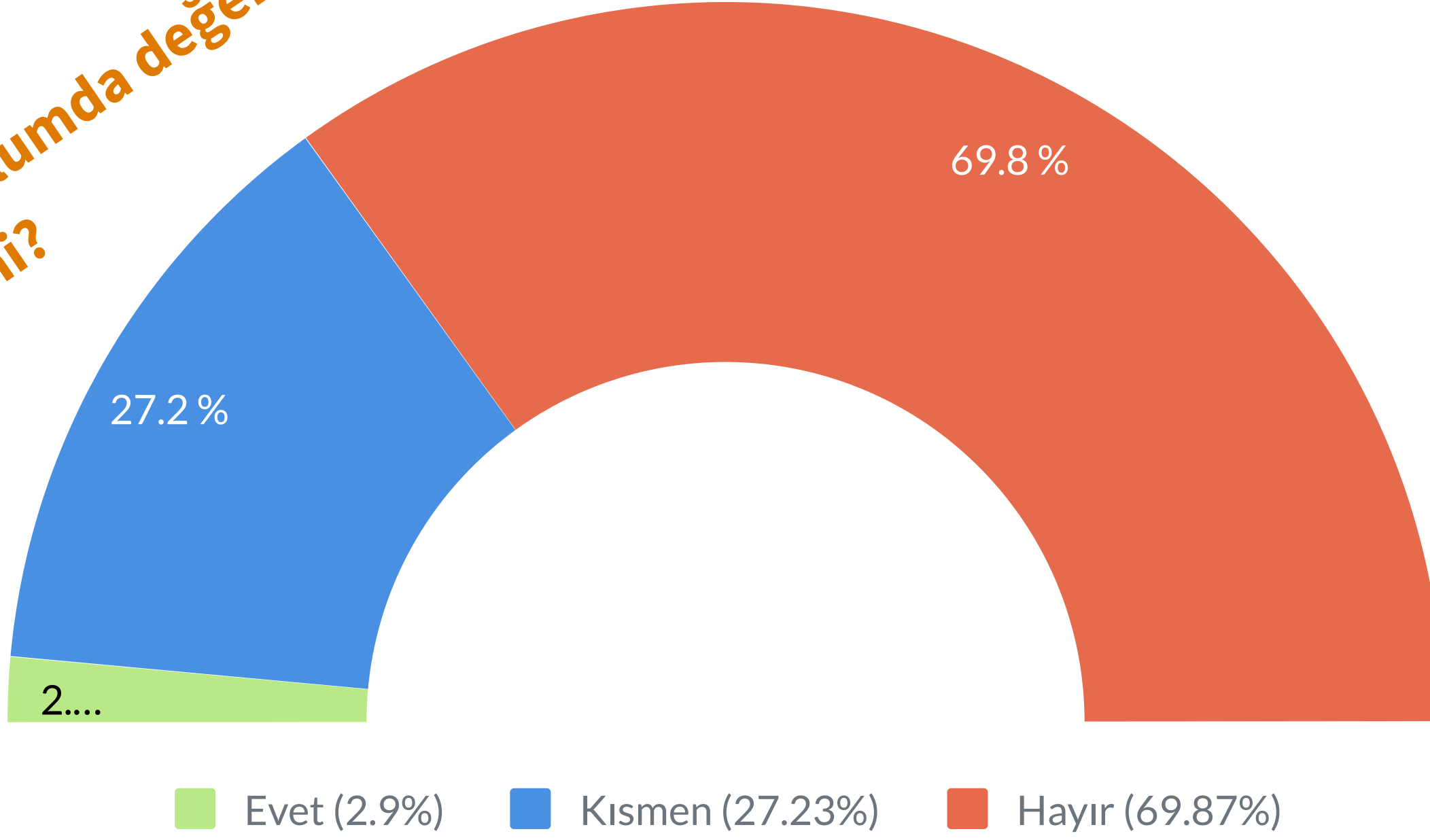


Katılımcıların % 61,9'u kendilerini salgın döneminde öğretmen olarak değersiz hissettiklerini; %23,1'i kısmen değerli ve %15'i değerli hissettiklerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenlik toplumda değerli mi?

69,8 %

Katılımcıların % 69,8'i öğretmenliğin toplum tarafından saygın bir meslek olarak görülmediğini düşünmektedirler.

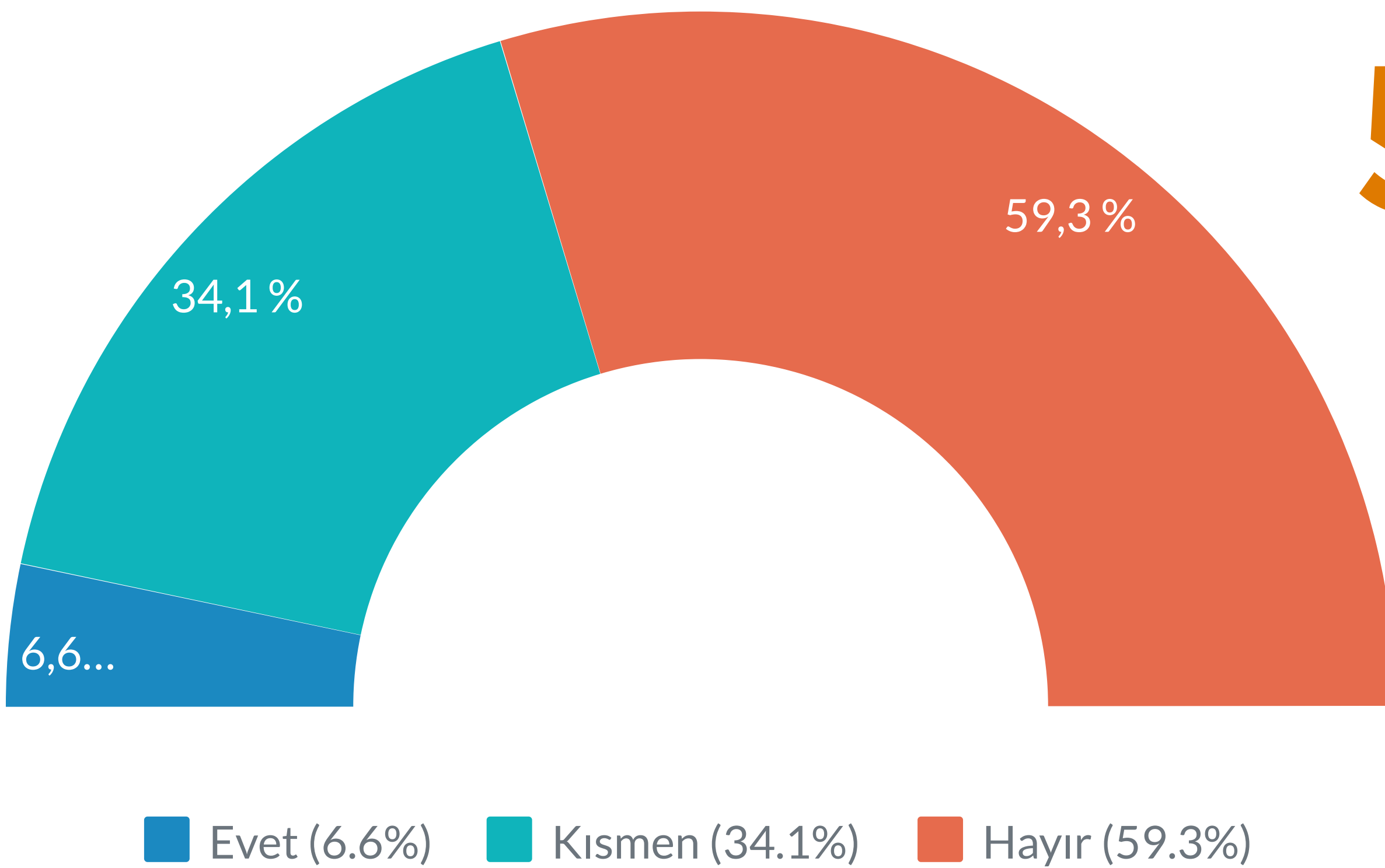


Katılımcıların % 69,8'i öğretmenliğin toplum tarafından saygın bir meslek olarak görülmediğini; %27,2'si kısmen; %2,9'u ise saygın olarak görüldüğünü düşünmektedirler.

MEB uygulamalarına göre profesyonel bir meslek mi?

59,3%

Katılımcıların % 59,3'ü MEB uygulamalarına göre öğretmenliğin profesyonel bir meslek olarak algılanmadığını düşünmektedirler.



Katılımcıların % 59,3'ü MEB uygulamalarına göre öğretmenliğin profesyonel bir meslek olarak algılanmadığını; % 34,1'i kısmen algılandığını; 6,6'sı ise algılandığını ifade etmiştir.

MESLEKİ İMAJ İLE İLGİLİ SORUNLAR

Salgın Döneminde Mesleğin İtibarını Zedeleyen Konular



Katılımcıların %90,3'ü salgın döneminde öğretmenlik mesleğinin itibarını zedeleyen ilk üç neden içinde en çok "Öğretmenler çalışmadan ücret alıyor" algısını; %46,5'i ilk üç neden içinde en çok liyakatsizliği; %11,5 ilk üç neden içinde en çok sendikal ayrımcılığı ve %3,8 ise diğer seçeneğini belirtmişlerdir.

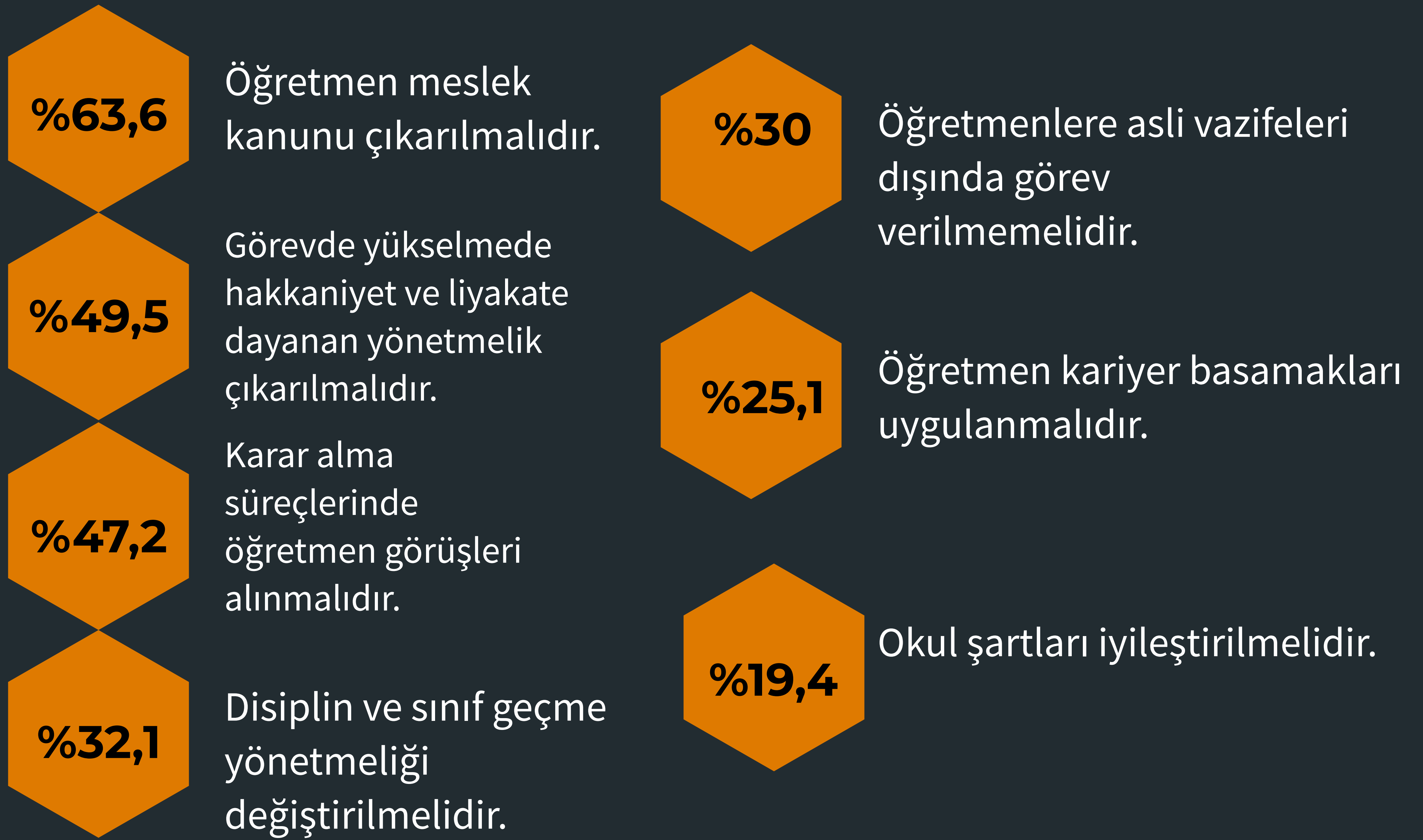
Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmemesinin nedenleri



Katılımcıların %70,3'ü öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmemesinde ilk iki neden içinde en çok "Siyasilerin tutum ve davranışlarını" ; %47,4'ü ilk iki neden içinde en çok "Toplumsal tutum ve davranışlarını"; %44,3'ü ilk iki neden içinde "Merkezi eğitim yöneticilerinin tutum ve davranışlarını"; % 20,9'u ise yerel yöneticilerin tutum ve davranışları olduğunu belirtmiştir.

MESLEKİ İMAJ İLE İLGİLİ SORUNLAR

Öğretmenlerin mesleki imajlarının düzeltilmesi için MEB ne yapmalıdır?



Katılımcıların %63,6'sı öğretmenlerin mesleki imajlarına katkıda bulunmak için MEB'in yapması gereken ilk iki husus içinde en çok Öğretmenlik meslek kanununun çıkarılması gerektiğini; %49,5'i görevde yükselmenin hakkaniyet ve liyakata göre olması gerektiğini; %47,2'si karar alma süreçlerinde öğretmen görüşlerinin alınması gerektiğini; %32,1'i disiplin ve sınıf yönetmeliğinin değiştirilmesi gerektiğini; %30'u öğretmenlere asli vazifeleri dışında görev verilmemesi gerektiğini; %25,1'i öğretmenlik kariyer basamaklarının uygulanması gerektiğini ve %19,4'ü okul şartlarının iyileştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

MESLEKİ DOYUM VE TÜKENMİŞLİK İLE İLGİLİ SORUNLAR



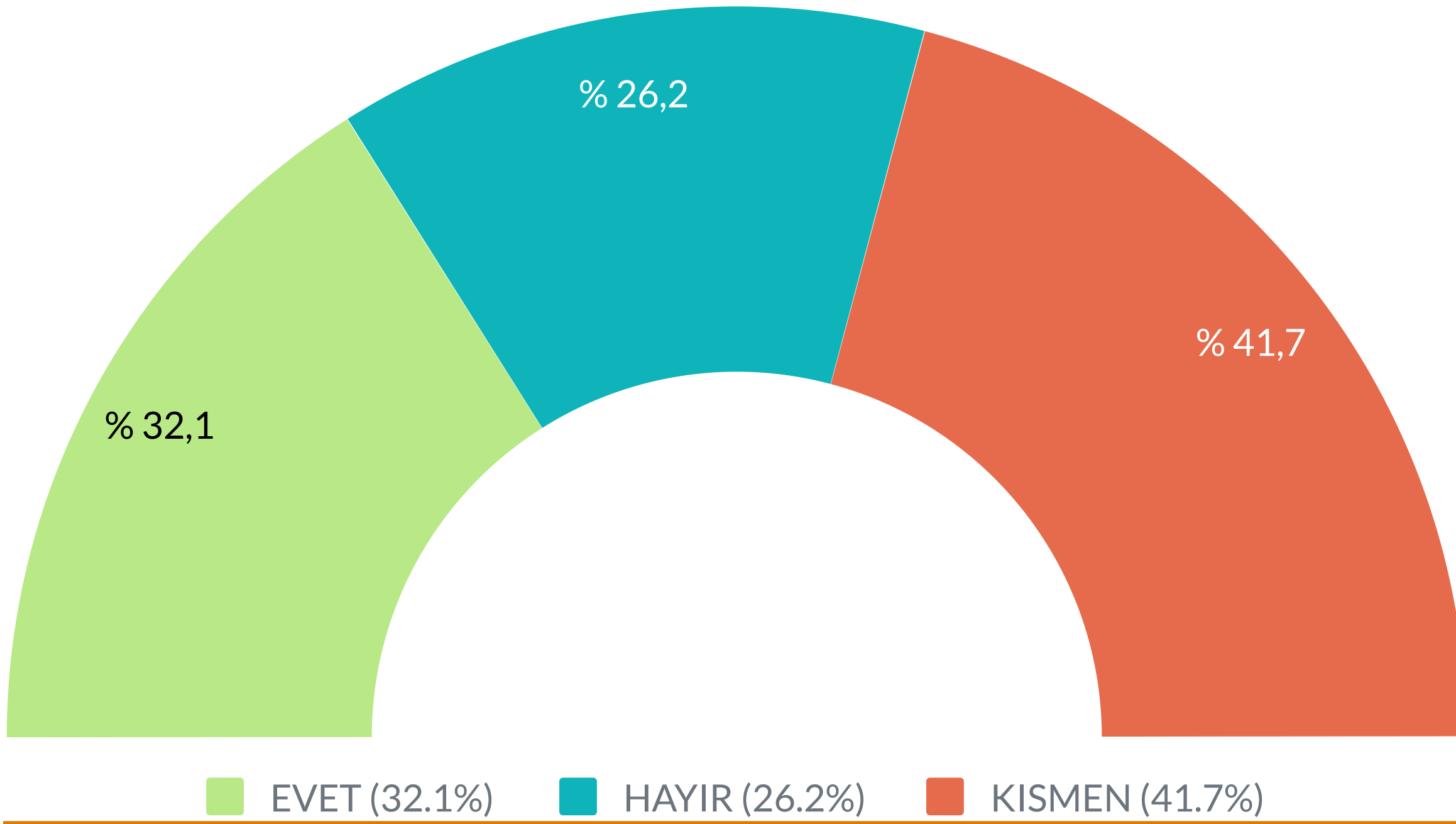
ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

MESLEKİ DOYUM VE TÜKENMİŞLİK İLE İLGİLİ SORUNLAR

Okulunuzda kendinizi değerli hissediyor musunuz?

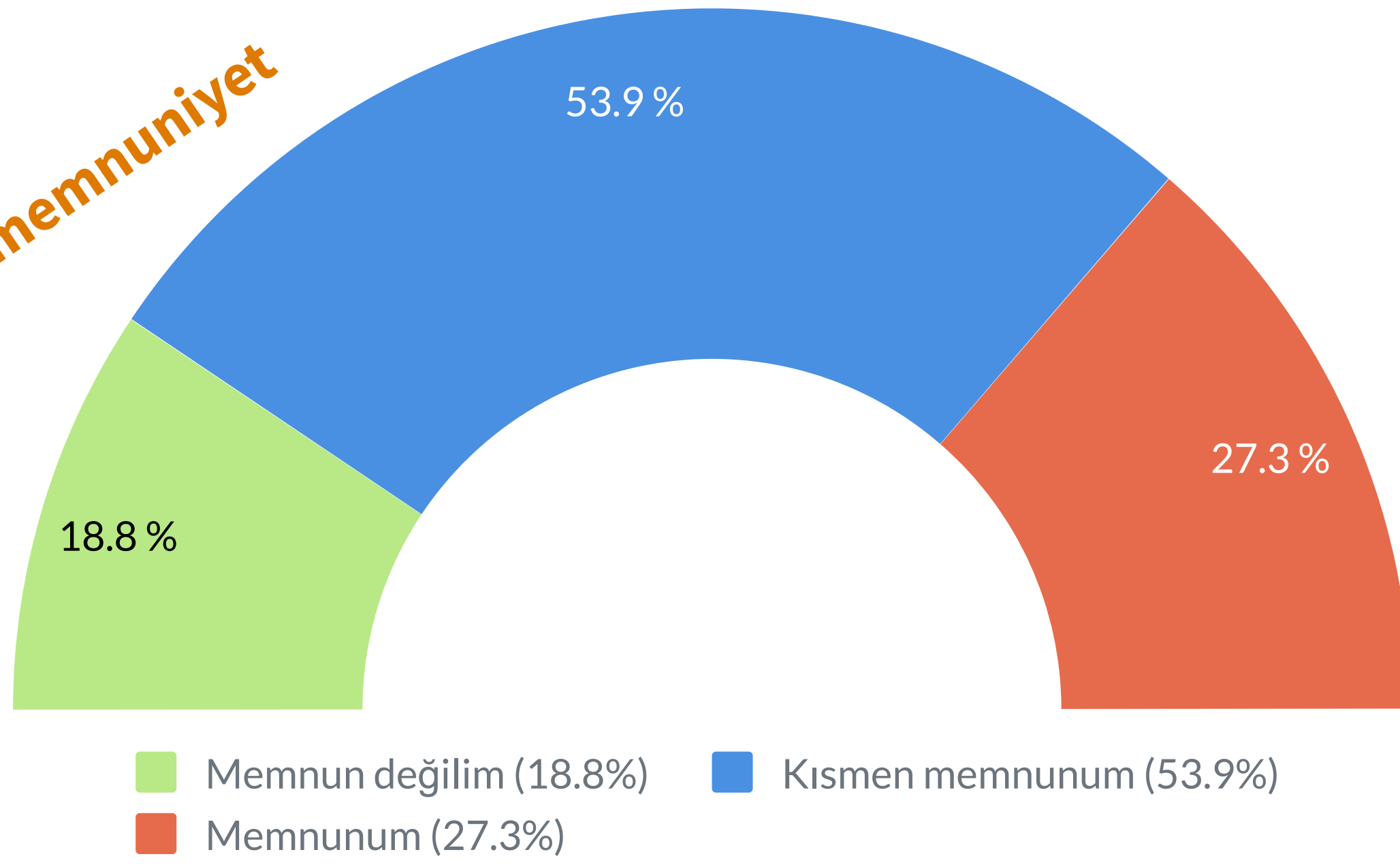
41,7 %

Katılımcıların % 41,7'si kendilerini okullarında kısmen değerli hissettiklerini ifade etmişlerdir.



Katılımcıların % 41,7'si kendilerini okullarında kısmen değerli hissettiklerini; %26,2'si değersiz hissettiklerini; %32,1'i ise değerli hissettiklerini ifade etmişlerdir.

Mesleki memnuniyet

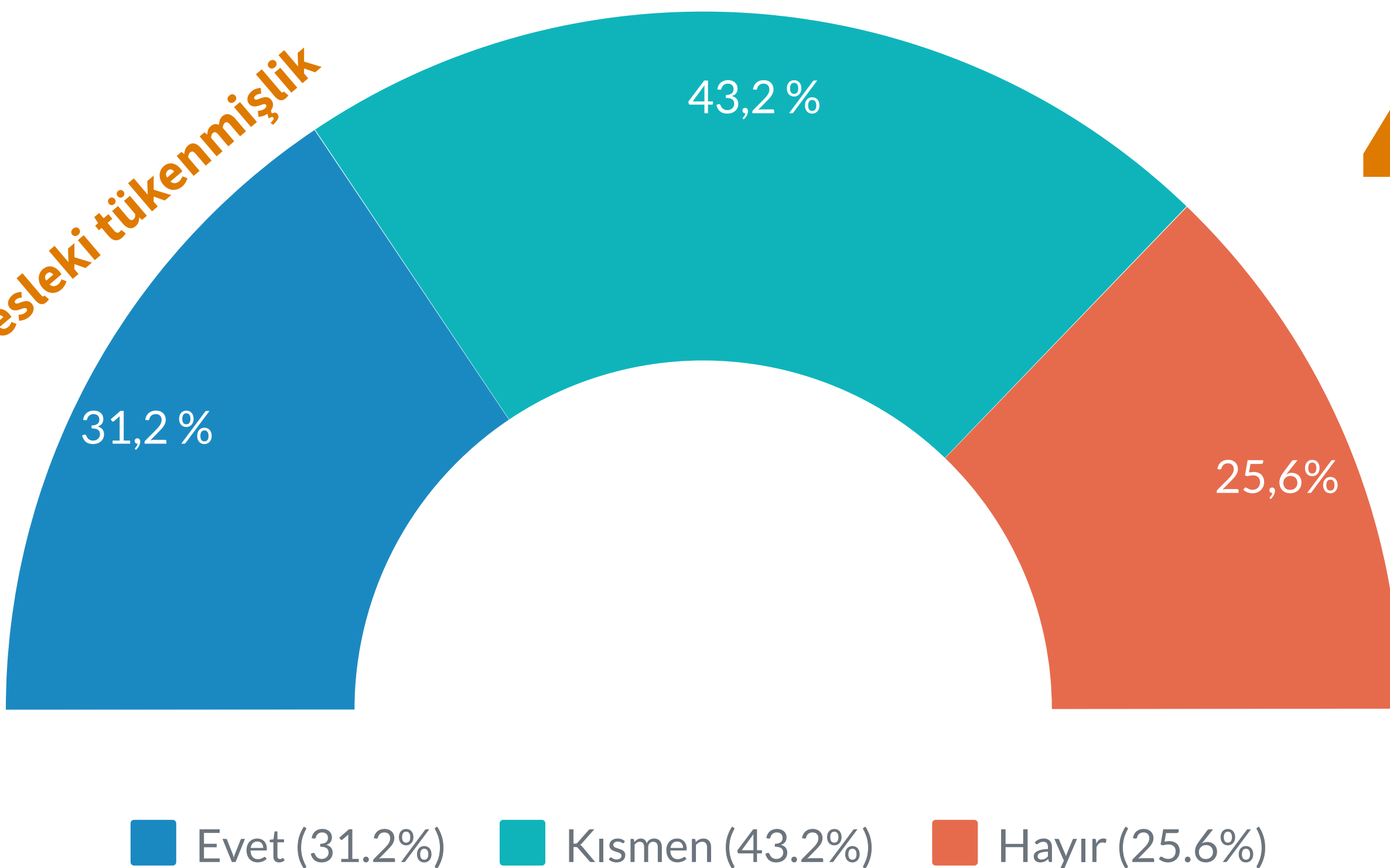


53,9 %

Katılımcıların % 53,9'u işlerinden kısmen memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Katılımcıların % 53,9'u işlerinden kısmen memnun olduklarını; %27,3'ü memnun olduklarını ve %18,8'i ise memnun olmadıklarını ifade etmişlerdir.

Mesleki tükenmişlik



43,2 %

Katılımcıların % 43,2'si mesleklerini yaparken kısmen tükenmiş olduklarını ifade etmektedirler.

Katılımcıların % 43,2'si mesleklerini yaparken kısmen tükenmiş olduklarını; %31,2'si tükenmiş olduklarını ve %25,6'sı ise tükenmişlik yaşamadıklarını ifade etmektedirler.

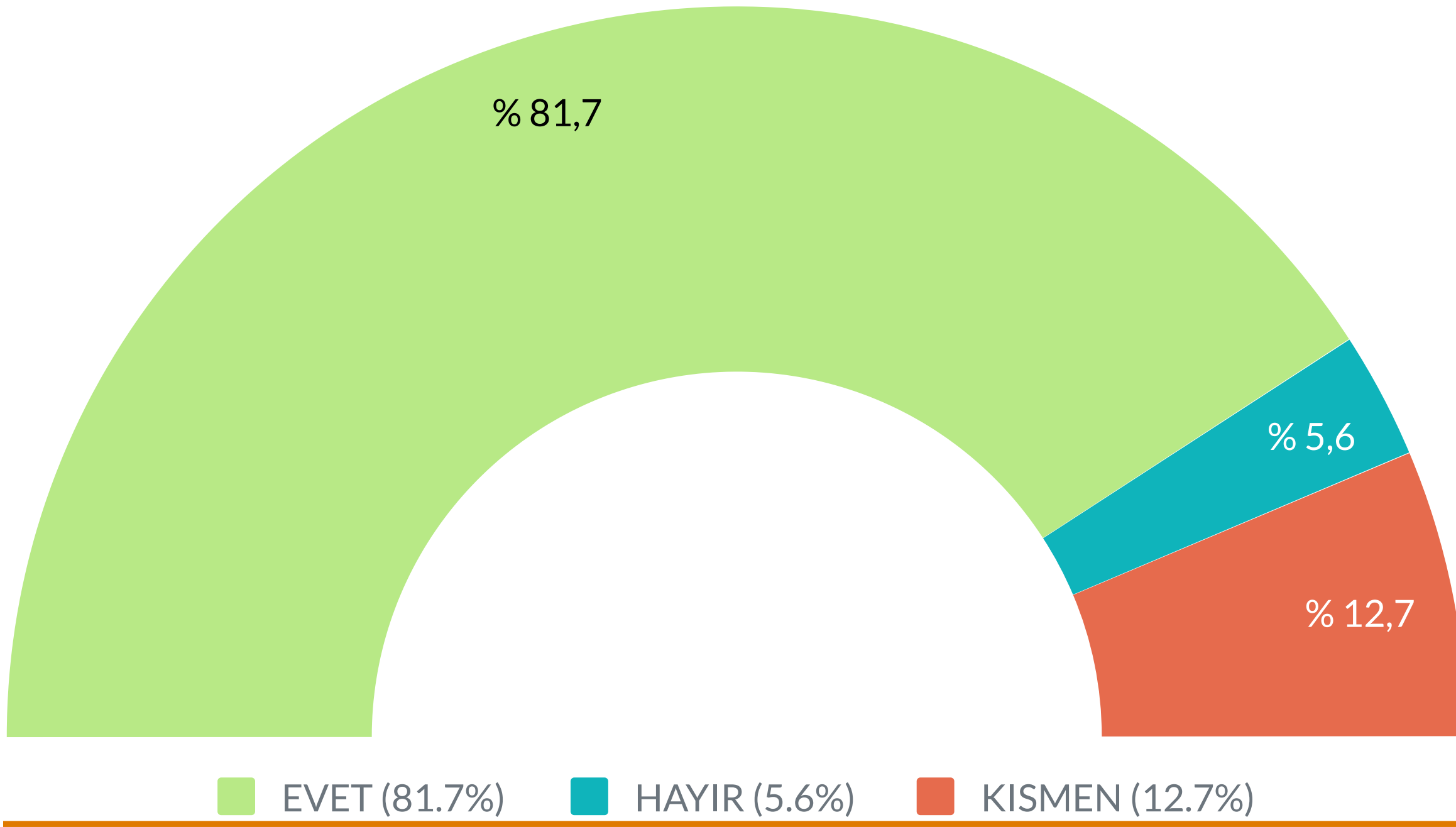
ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

MESLEKİ DOYUM VE TÜKENMİŞLİK İLE İLGİLİ SORUNLAR

Öğretmenler de yıpranma payı ile emekli olmalı
mıdır?

81,7 %

Katılımcıların % 81,7'si
öğretmenlerin de yıpranma payı
ile emekli olmasını
desteklemektedir.

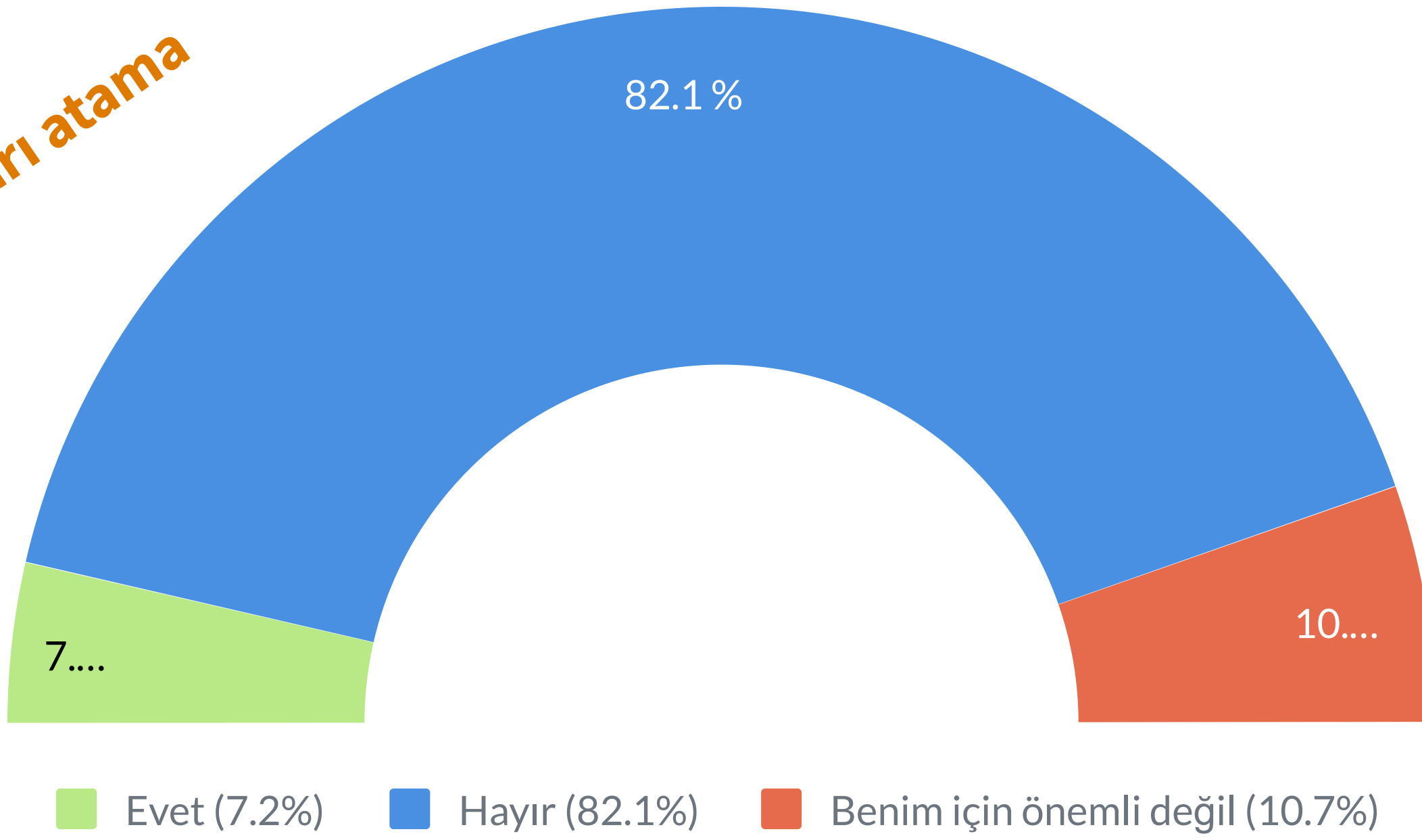


Katılımcıların % 81,7'si öğretmenlerin de yıpranma payı ile emekli olmasını tam olarak; % 12,7'si kısmen desteklemektedir. % 5,6 sı ise desteklememektedir.

Proje okulları atama

82,1 %

Katılımcıların %
82,1'i proje
okullarına atamanın
kriterine
bağlanmasını
istemektedir.

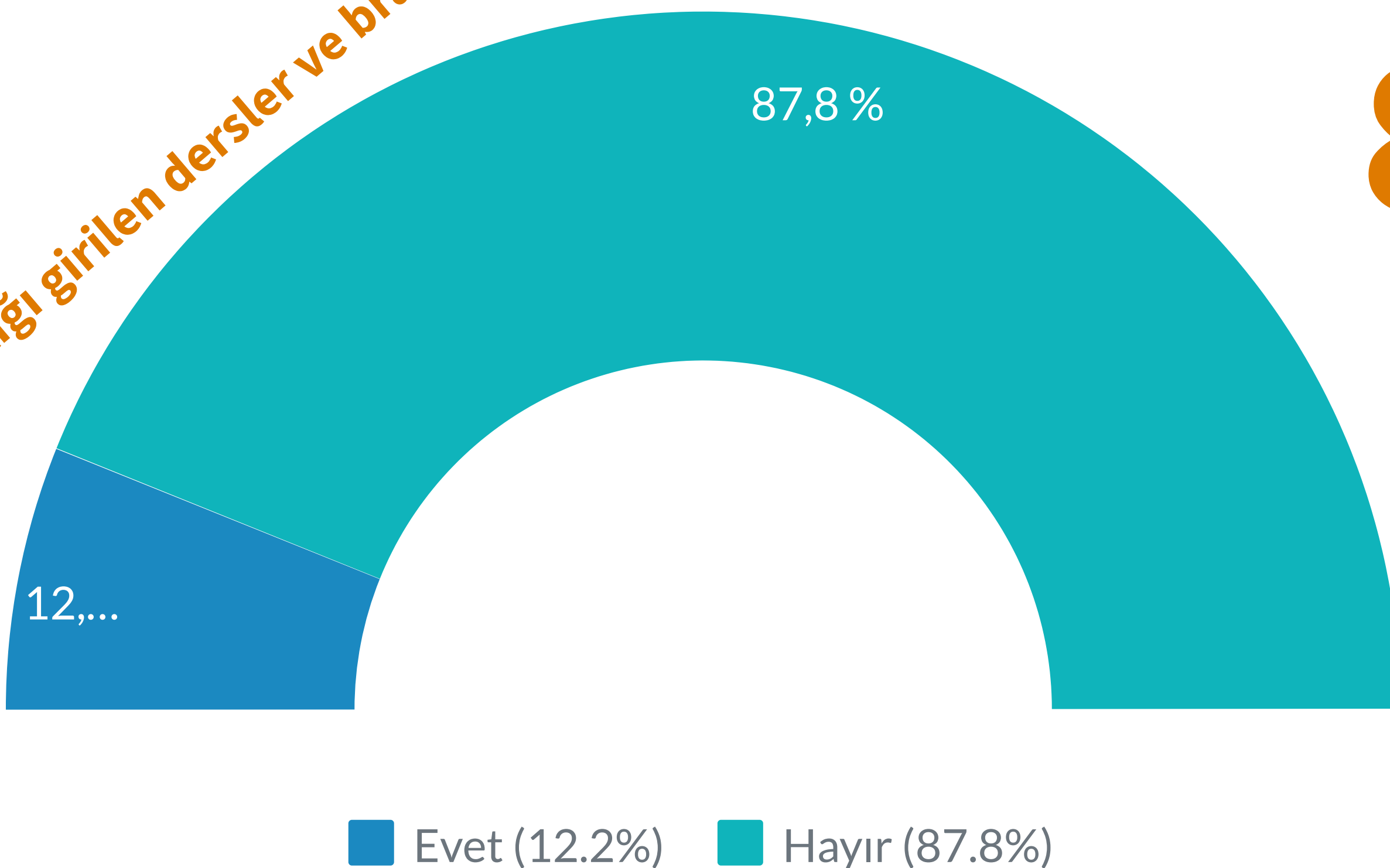


Katılımcıların % 82,1'i proje okullarına yönetici ve öğretmen atamalarının herhangi bir kriterle bağlı olmamasını doğru bulmuyorken, %7,2'si doğru bulmakta, %10,7'si ise beni ilgilendirmemekte demektedir.

Maaş karşılığı girilen dersler ve branş

87,8 %

Katılımcıların % 87,8'i
maaş karşılığı girilen
derslerdeki ek ders
ücretinin branşlara
göre farklılık
göstermesini doğru
bulmamaktadır.



Katılımcıların % 87,8'i maaş karşılığı girilen derslerdeki ek ders ücretinin branşlara göre farklılık göstermesini doğru bulmamakta iken %12,2 si doğru bulmaktadır.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ RAPORU

Öğretmenlerin 24 Kasım'da Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK'tan beklentileri



- Katılımcıların %69,1'inin Bakan Ziya Selçuk'tan ilk üç beklentisi içinde en çok olanı 3600 ek göstergedir.
- Katılımcıların %59,2'sinin ilk üç beklentisi içinde en çok olanı öğretmenlerin mali haklarının çözülmesidir.
- Katılımcıların %34,8'inin öğretmenlik meslek kanunun çıkarılmasıdır.
- Katılımcıların %26,4'ünün yönetici atamalarında liyakate önem verilmesidir.
- Diğerleri ise öğretmen yetiştirme sorunu, tayin özlük hakları sorunu, kadrolu sözleşmeli ayrımı ve nicel eksikliklerdir.



ÇALIŞMA EKİBİ

Araştırmacılar



Prof.Dr. Erdal BAY

Gaziantep İslam Bilim ve
Teknoloji Üniversitesi



Doç.Dr. Bülent DÖŞ

Gaziantep Üniversitesi



**Doç.Dr. Recep
KAHRAMANOĞLU**

Gaziantep Üniversitesi



Doç.Dr. Yılmaz YEŞİL

Gazi Üniversitesi



www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen

Türk Eğitim Sendikası değerli öğretmenlerimizin güncel sorunlarını bu araştırma ile ortaya koymuştur. Türk Eğitim Sendikasının Türkiye'de öğretmen, öğrenci, veli ve bir bütün olarak EĞİTİM sorunlarını araştırmaya devam edeceği ve ülkemizin en iyi imkan ve şartlara sahip olması için elinden geleni yapacağı muhakkaktır.